

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол № 4
от «11» апреля 2025 г.

СОГЛАСОВАНО:
Начальник МКУ УО Боханского
муниципального района
Буяева Л.С.
«11» апреля 2025 г.



УТВЕРЖДЕНО
приказом № 24
от «16» апреля 2025 г.



Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Боханский детский сад № 1» за 2024 год

Председатель комиссии:

заведующий Тумурхонова О.В.

Члены комиссии:

Зам. заведующего по УВР - Тугулханова И.В.

Зам. заведующего по АХР - Бадашкеев А.Г.

Педагог- психолог - Иванова А.В.

Делопроизводитель – Тугулханова Л.Л.

Отчет рассмотрен на заседании педагогического совета от 11. 04. 2025 г.

Протокол № 4

Содержание

	Общие сведения об образовательной организации	5
	Аналитическая часть	6
I	Оценка образовательной деятельности	9
II	Оценка системы управления организации	9
III	Оценка содержания и качества подготовки воспитанников	10
IV	Оценка организации воспитательно-образовательного процесса	20
V	Оценка качества кадрового обеспечения	25
VI	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	34
VII	Оценка материально-технической базы	36
VIII	Оценка функционирования ВСОКО	38
	Основные выводы по итогам самообследования	39
	Статистическая часть	40

Процедуру самообследования МБДОУ «Боханский детский сад №1» регулируют следующие нормативные документы и локальные акты:

☐ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.28 п. 3, 13, ст.29 п.3).

☐ Постановление Правительства Российской Федерации №582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

☐ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций».

☐ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

☐ Приказ о порядке подготовки и организации проведения самообследования.

Информационная открытость образовательной организации определена ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утверждённых Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582.

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

-получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;

-выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;

-установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Боханский детский сад №1» (МБДОУ «Боханский детский сад №1»)
Должность руководителя	Заведующий
Фамилия, имя, отчество руководителя	Тумурхонова Ольга Валерьевна
Сокращенное наименование учреждения	МБДОУ «Боханский детский сад № 1»
Юридический адрес организации	Россия, Иркутская область, 669311, п. Бохан, ул. Терешковой, 3.
Телефон	8(395) 38-25-4-12;
Сайт	http://боханский-дс1.бохан-обр.рф/
E-mail:	ds1bohan@mail.ru
Учредитель	МКУ УО МО «Боханский район»
Дата создания	1987 год
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	№ 5238 от 14.06.12г., бессрочно

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Боханский детский сад № 1» (далее — Детский сад) расположено в жилом районе поселка вдали от промышленных предприятий и торговых мест. Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 240 мест. Общая площадь 2775 кв.м. из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1008 кв. м.

Цель деятельности МБДОУ «Боханский детский сад №1» — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада: пятидневная рабочая неделя, 12 групп дневного пребывания, из них 11 групп - с 8.00 до 18.00 часов; 1 группа - с 8.00 до 20.00 часов.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБДОУ «Боханский детский сад №1» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется в соответствии с утвержденной основной образовательной программой дошкольного образования (ООП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Также в содержание программы входит рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ООП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры МБДОУ «Боханский детский сад №1», проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения.

В ходе контроля выявлено: созданная РППС в детском саду учитывает особенности реализуемой ООП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР) и по адаптированной программе дошкольного образования для детей с ЗПР, которые разработаны на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность по ООП ДО осуществляется в группах общеразвивающей и комбинированной направленности. В детском саду функционируют 12 возрастных групп. Из них:

Направление	Возраст	Количество групп	Количество детей
-------------	---------	------------------	------------------

Общеразвивающее	Младшая (до 3-х лет)	4	89
	Средняя (4-5 лет)	2	41
	Старшая (5-6 лет)	2	43
	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	2	43
Комбинированное	Разновозрастная (от 3 до 5 лет)	1	12
	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	1	12
Итого		12	240

Воспитательная работа. Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межкультурного взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	197	82%
Неполная с матерью	43	17%
Неполная с отцом	-	-
Оформлено опекунов	1	1%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	42	41%
Два ребенка	134	44%
Три ребенка и более	87	15%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Важной стороной в дошкольном учреждении является взаимодействие педагогов с родителями (законными представителями) воспитанников, которые, с одной стороны, являются непосредственными заказчиками образовательных услуг, с другой - обладают определенным педагогическим потенциалом и способны обогащать образовательный процесс положительным семейным опытом.

В рамках реализации программы развития в 2024 году продолжает работать проект: **«Мы – будущие патриоты».**

1. Участие в акции «Георгиевская ленточка», «Окно Победы», «Бессмертный полк»;
2. Посещение этнографического музея, районной библиотеки;
3. Проведение праздничных утренников, посвященных Дню защитника Отечества, День Победы.
4. Совместная деятельность с родителями «Посади дерево».

Дополнительное образование. С января 2023 года в рамках реализации задач направления воспитания в детском саду была введена дополнительная общеразвивающая программа "Домисольки" по художественному направлению, профиль – вокальное искусство, для детей 5-7 лет. Зачисление детей на обучение по этой программе осуществлялось по заявлению родителей. На декабрь 2024 года численность воспитанников, занимающихся по программе, составила 48 воспитанников. Охват дополнительным образованием детей 5-7 лет в детском саду в 2024 году составил 49 %. Это на 26 % больше, чем в 2023 году.

Анализ родительского опроса, проведенного в мае 2024 года, показал, что дополнительное образование в детском саду реализуется достаточно активно.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в МБДОУ «Боханский детский сад №1» имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется. В 2024 учебном году в детском саду организованы дополнительные образовательные услуги — по художественно-эстетическому развитию детей. Реализуется приоритетное направление работы. Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

II. Оценка системы управления организации

Учредителем организации является Администрация Боханского муниципального района. Стратегическое управление в детском саду осуществляет заведующий совместно с коллегиальными органами управления.

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом МБДОУ «Боханский детский сад №1».

Коллегиальными органами управления Учреждения являются: общее собрание работников трудового коллектива, педагогический совет. Исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ДОУ
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;

	•вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	---

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

В ДОО функционирует Родительский комитет, представители которого избираются на групповых родительских собраниях. Из членов Родительского комитета избирается председатель. Родительский комитет имеет право обсуждать вопросы педагогической и хозяйственной деятельности ДОО и принимать решения для исполнения всеми родителями в соответствии с Уставом. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников носит систематический плановый характер. Самые активные формы работы – родительские собрания с использованием современного мультимедийного и интерактивного оборудования, где родители являются не пассивными слушателями, а активными участниками разговора.

Для повышения эффективности работы в ДОО регулярно проводится изучение мнения родителей. Анализ результатов анкетирования родителей воспитанников позволил установить соответствие результатов деятельности дошкольного учреждения запросам родителей, их удовлетворение качеством образовательных услуг. В 2024 году педагогами были организованы разнообразные формы работы с родителями: анкетирование, опросы, консультирование, общие и групповые родительские собрания, акции, наглядное информирование, открытые показы образовательной деятельности, праздники, развлечения, спортивные соревнования.

С 2024 года детский сад ведет государственные паблики – официальные сообщества, где пользователи получают актуальную достоверную информацию о работе органов власти, деятельности ДОО, ежедневно получают новостную информацию, объявления, у каждого имеется возможность выйти на обратную связь, оставить обращение в комментариях к постам, в сообщениях группы, воспользоваться виджетами «Сообщить о проблеме» или «Высказать мнение».

По итогам 2024 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: МБДОУ «Боханский детский сад №1» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Управление детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

III. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Содержание образовательных программ МБДОУ «Боханский детский сад №1» соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в МБДОУ являются:

- занятие – организованная образовательная деятельность;

- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам.

Образовательная деятельность выстроена с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей и основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках основной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования, в вариативной части присутствует региональный компонент – изучение бурятского языка. Реализация ООП ДО осуществлялась в соответствии с образовательными областями:

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

ООД организуется в соответствии с расписанием занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей.

Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные мероприятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; проектная деятельность, опыты и экспериментирование.

Парциальная программа: образовательная область художественно – эстетическое развитие: программа музыкального воспитания «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой.

Учитель - логопед использует программу «Коррекция нарушения речи для работы с детьми по преодолению общего недоразвития речи» под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной. В работе с детьми педагоги используют современные образовательные технологии, методы и приемы.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические беседы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования детского сада (ООП «МБДОУ «Боханский детский сад №1») в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП ДОУ на конец 2024 года выглядят следующим образом:

	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% в пределах нормы
Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	74	31%	154	63%	12	6%	240	94%
Качество освоения образовательных областей	71	29%	160	66%	9	5%	240	95%

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня детского сада:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Всего было проведено 42 мероприятия. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- тематические досуги;
- выставки;
- акции.

Деятельность детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ, обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФОП ДО.

В основу воспитательно-образовательного процесса МБДОУ «Боханский детский сад № 1» в 2024 году были положены образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования, и адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить бесшовный переход воспитанников детского сада в школу.

Детский сад внес корректировки в ООП ДО, чтобы включить тематические мероприятия по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность Театрализованная деятельность Чтение стихов о Родине, флаге и т.д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родины, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, с чем данная норма и традиции связаны

В соответствии с Программой развития в 2024 году реализуется проект: «Содружество - содействие – сотворчество». Данный проект включает психолога –

педагогическое консультирование родителей (законных представителей), работа консультационного центра, анкетирование родителей в вопросах удовлетворенности проведение мероприятий с родителями п физкультурно – оздоровительной работе (семинары, вебинары, развлечения, Дни открытых дверей).

Результаты диагностики школьной зрелости

Методы: критериально-ориентированные тесты.

Оценка психосоциальной зрелости по Банкову С.А.; уровень школьной зрелости по тесту Керна-Йирасека; чистота фонематического восприятия и слуха, определение моторной асимметрии (Князева М.Г); изучение кратко-срочной механической памяти, смысловой памяти, сформированность логического наглядно-образного мышления (Забрамная С.Д.), мотивационная готовность (Эльконин Д.Б., Венгер Л.А.). Количество детей: 1 подготовительная - 20; 2 подготовительная – 21; 1, 2 группа комбинированной направленности- 13. Всего 54 выпускника. Обследовано 54 детей.

Результаты готовности выпускников подготовительных групп к обучению в школе

Уровни	Количество детей	В процентах %
Высокий	8	15 %
Выше среднего	10	18 %
Средний	32	60 %
Ниже среднего	4	7 %
Низкий	0	0%

Вывод: диагностика итоговых результатов школьной зрелости показывает: школьно-зрелые: 18 детей (34%); средне - зрелые: 32 ребенка (60%); незрелые: 4 ребенка (7 %). Итого: 54 ребенка – выпускника. У 4 детей (7%) отдельные компоненты недостаточно развиты, т.е. условно готовы. С ними необходимы индивидуальные занятия для развития мелкой моторики, памяти, эмоционально-волевой регуляции. В целом отмечается положительная динамика в развитии детей, можно говорить о хорошем уровне подготовки детей к школьному обучению.

Работа с детьми с ОВЗ

В 2023/24 году в МБДОУ «Боханский детский сад №1» функционировали две группы комбинированной направленности. Для организации коррекционной работы было зачислено 12 детей по направлению ПМПК и по заявлениям родителей (с ТНР — 5 детей, с ЗПР - 6 детей, с РАС – 1 ребенок). Коррекционная работа проводилась в соответствии с утвержденными АОП ДО для детей с ТНР, АОП ДО для детей с ЗПР, АОП ДО для детей с РАС на основании ФАОП ДО. В течение учебного года обследовано с целью выявления ОВЗ 78 детей. Направлено на ПМПК для определения и уточнения образовательного маршрута 4 ребенка.

Коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала и по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие

фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

Логопедическое и дефектологическое сопровождение

Логопедическую и дефектологическую помощь в группах общеразвивающей направленности получали 17 детей 5 —7 лет, в группах комбинированной направленности - 12 детей 5-7 лет.

Используемые методики логопедического обследования: Г.А. Волкова «Методика психолого - педагогического обследования детей с нарушениями речи», Вопросы дифференциальной диагностики» и иллюстрации альбома О.Б. Иншаковой.

Результаты логопедического обследования детей старших и подготовительных групп на логопункте.

Всего обследовано детей	Выявлено с нарушением речи детей	Зачислено на логопункт детей	Выпущено детей
78 детей	39 (49%)	29 (37%)	11 (14%)

Речевые диагнозы, выявленные в ходе логопедического обследования

ФНР(дислалия)	ФФНР	ЗПР	ТНР	РАС УО
11 детей	6 детей	5 детей	5 детей	1 ребенок

Вывод: итого в 2024 году из детей старшего дошкольного возраста (нуждались в коррекционной работе 39 (49%) воспитанников, из них на логопедический пункт было зачислено всего за год 29 (37%) воспитанников, стальные дети поставлены на очередь. В конце учебного года выпущено 11(14 %) детей - 4 детей из комбинированной группы с улучшенными результатами, 7 детей из подготовительных групп с хорошими результатами. Остальные дети продолжают заниматься на логопункте в следующем учебном году.

Выводы: в 2025 году продолжить работать над речевым развитием детей в связи с большим процентом детей, имеющих проблемы речи.

За 2024 год проведено 4 заседания ППК, на которых рассматривались следующие вопросы: выявление детей, имеющих трудности в усвоении программы, развитии и адаптации к ДОУ; выработка заключения по итогам обследования и разработка рекомендаций; разработка индивидуальных маршрутов.

В 2024 году обучающиеся ДОУ имели возможность реализовать свой творческий потенциал в мероприятиях различного уровня.

Участие воспитанников в мероприятиях различного уровня в 2024 году

Наименование конкурса	Уровень	Дата проведения	Участники	Результат участия
------------------------------	----------------	------------------------	------------------	--------------------------

Дистанционный конкурс хоровых коллективов, вокальных ансамблей. Солистов «Фейерверк песен»	Муниципальный	Январь 2024 г.	Марактаева Юлия	Диплом лауреата 3 степени
Конкурс «Зима на ладошки»	Региональный	Январь 2024г	Банаевой Насти Бадиков Макар Протасова Даша Шведас Артем	Диплом 1 степени Диплом 2 степени Диплом 2 степени Диплом 3 степени
Творческий конкурс «Космический корабль»,	Международный уровень	Январь 2024г.	Вантеева Алена, Золотов Сережа	Лауреаты 1 степени
Мудрая сова» олимпиаде по логике для дошкольников	Региональный	25.01.2024г.	Барлукова Миши	Грамота 1 место
«Фейерверк волшебных песен» / МБУ ДО «Боханская детская школа искусств»	Муниципальный	Январь, 2024 г.	Марактаева Юлия	Диплом 3 степень
			Вокальный ансамбль «Солнышко»	Диплом 3 степень
Всероссийский фестиваль-конкурс «Солнечные лучики-2024» / АНОДО ЦТР «Созвучие», г. Иркутск	Всероссийский	2024 г.	Хамаева Валя	Дипломант 2 степени
Конкурс поделок «Сагаалган-2024»	ДОУ	13.02.2024г.	Долгова Милана,	1 место
			Гергушкина Ева	
			Сахьянова Милена,	2 место
			Табитуева Катя	
			Маргарян Диана,	3 место
			Бабаев Макар	
Конкур Рисунков	ДОУ	16.02.2024г.	Долгова Милана,	1 место

«Защитники на страже Родины»			Грозин Ваня	
			Никифоров Максим,	2 место
			Петров Влад	3 место
			Ивчик Макар,	
			Багамолов Боря	
Конкурс «Моя талантливая семья» среди воспитанников дошкольных образовательных организаций	Муниципальный	27.02.2024г	Улаханов Валерий Далбаев Никита	1 место 2 место
IX Межмуниципальный Фестиваль робототехники Конкурс «Творческий проект»	Муниципальный	Март, 2024г.	Хунхенов Лева, Багадаева Алина	Диплом 1 степени
I муниципальный творческий конкурс для детей 5-7 лет «Театральная жемчужина»	Муниципальный	31.03.2024	Мандлуев Максим Истомин Ярослав Недбало Алена Насибулин Тимофей	Диплом 1 место Диплом 3 место в номинации «Лучшее музыкальное оформление спектакля»
VII муниципальная конференция «Маленький исследователь»	Муниципальный	24. 04.2024	Павлов Саша, Аегаткин Альберт.	Дипломы 1 степени
VI Конкурс детского музыкального творчества «Звездочки эстрады»	ДОУ	Апрель 2024 г.	Васильева Валя	Диплом 1 степени
			Бабаев Макар	Диплом 2 степени
			Вокальный ансамбль «Солнечные	Диплом 2 степени

			лучики»	
			Вокальный ансамбль «Звездочки»	Диплом 3 степени
			Вокальный ансамбль «Радуга»	Диплом 3 степени
III Муниципальный конкурс вокального творчества «Мир детства»	Муниципальный	22.05.2024 г.	Вокальный ансамбль «Солнышко»	Грамота 3 место
Муниципальный заочный конкурс мультфильмов на родном (бурятском) языке «Сказки пяти пальцев»	Муниципальный	Май, 2024	Тугулханов Тамир, Бахлуева Диана, Тапханакова Лиза, Чанова Алина,	1 место
Конкурс рисунков «Лето на ладошке»	Региональный	Июнь, 2024	Кобелева Вика, Егорова Настя, Ивчик Максим, Ханташкеева Вика, Федотова Василиса, Еропова Аня, Хамаева Валя, Мантыкова Оля, Елисеева Злата	Дипломы 1,2 степени
Конкурс чтецов «Мы любим стихи», посвященный Дню дошкольного работника	ДОУ	01.10.2024	Бураева Юля, Маргарян Диана Тугулханов Тамир, Бахлуева Диана, Тапханакова Лиза, Чанова Алина, Тапхаев Артем.	Диплом в номинации «Самый обаятельный исполнитель» Диплом «За искренность исполнения» Диплом «Самая выразительная

			Егорова Лера, Бабаев Макар, Шеломенцева Эрика, Иванов Арсалан. Тыхиренов Андрей, Титова Лиля, Шамсемехаметов а Аделина, Яблонцева Алиса, Степанова Катя.	речь» Диплом «Самый эмоциональный исполнитель»
Конкурс поделок «Осенняя мастерская»	ДОУ	25.10. 2024г.	Демеденко Саша, Иванов Алексей, Димиденко Даша, Далбаев Никита, Елесева Злата, Бухаев Баяр, Логинов Влад, Елесеев Захар, Уракова Лола.	Диплом победителей
IX Муниципальный конкурс юных чтецов «Детство-счастливая страна	Муниципальный	31.10.2024 г.	Шеломенцеву Эрику	Победитель
«Мудрая сова» региональный творческий конкурс «Осенняя мастерская»	Региональный	17.10.24г.	Щукину Никите	I место

Детская познавательная конференция «Планета Знаний»	ДОУ	28.11.2024г.	Никифоров Савелий Васильева Валя	Диплом 1 степени Диплом 1 степени
Творческий конкурс «Калейдоскоп талантов» / Томский государственный педагогический университет	Всероссийский	Ноябрь, 2024 г.	Вокальный ансамбль «Солнышко»	Диплом 1 степени
			Вокальный ансамбль «Улыбка»	Диплом 1 степени
Конкурс творческих работ «В родной природе столько красоты»	Муниципальный	16 декабря 2024 г.	Сахьянова Милана Золотов Сережа	Грамота 1 место Грамота 1 место
Конкурс выразительного чтения стихотворения.	Межмуниципальный	Декабрь 2024г	Елисеева Злата	лауреат 3 степени

Вывод: образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, в соответствии с ООП и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса детского сада лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;

- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Основная образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности – является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей с использованием форм работы онлайн и офлайн. По запросу родителей педагогами и специалистами были проведены:

- 42 групповые консультации с родителями воспитанников;
- 23 индивидуальные консультации с родителями и воспитанниками;
- 34 индивидуальные консультации с родителями;
- 12 тренингов с родителями.

Формирование основ безопасного поведения у дошкольников. На заседании установочного педагогического совета был рассмотрен и утвержден план работы по формированию основ безопасного поведения в возрастных группах. В течение полугодия в рамках реализации плана были проведены тематические мероприятия с участием родителей воспитанников. Среди них: акции, досуги и развлечения, физкультурные мероприятия. Для родителей – семинары-дискуссии «Знаем ПДД», «Отдыхаем в лесу» и т. д. Также в рамках тематической недели «Детям о безопасности» был организован смотр-конкурс плакатов «Осторожно, опасность», где дошкольники совместно с родителями защищали работы в форме проектов.

В рамках физического развития проводятся образовательно-досуговые мероприятия: «Русские богатыри», «Кубок Победы» – согласно календарному плану воспитательной работы Детского сада. Также в возрастных группах проводятся Дни здоровья с участием родителей.

Деятельность по патриотическому воспитанию носит системный характер и направлена на формирование:

- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- эмоционально-ценностного отношения к истории, культуре и традициям малой Родины и России;
- основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины.

В группах детского сада прошли:

- познавательные беседы: «Детям о блокадном Ленинграде», «Хотим быть сильными, смелыми», «Они защищали нашу Родину», «Рода войск», «Наши защитники», «Защитники Отечества» и т. д., рассматривание иллюстраций по теме, чтение художественной литературы;
- просмотр мультимедийных презентаций, подготовленных воспитанниками ДОО: «Профессия моряк», «Разведчики», «Военная пехота», которые обогатили знания детей о Российской армии, о родах войск, активизировали словарный запас;
- подвижные игры и упражнения: «Разведчик и пограничник», «Чей отряд быстрее построится», «Самолеты», «Мы солдаты», «Самый меткий»;
- консультация для родителей «Ознакомление старших дошкольников с военными профессиями». Родители оказали неоценимую помощь в сборе фотоматериалов;
- прослушивание музыкальных произведений и песен о Великой Отечественной войне.

Проводятся образовательно-досуговые мероприятия: «День народного Единства», «Кубок Победы», в рамках физического развития «Папа, мама, я- спортивная семья», «Зимние олимпийские игры», «Как нам весело» — согласно календарному плану воспитательной работы детского сада. Также в возрастных группах проводятся Дни здоровья с участием родителей.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

Во исполнение Федерального конституционного закона от 23.03.2024 № 1-ФКЗ с сентября 2024 года в детском саду была введена новая традиция – поднятия и спуска Государственного флага. К церемонии поднятия флага привлекаются и семьи воспитанников.

Оформлен тематический уголок в музыкальном зале «Государственные символы России» с соблюдением всех правил размещения государственных символов России среди других флагов и гербов.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике у детей были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- тематические ООД по изучению государственных символов в возрастных группах;
- беседы с учетом возрастных особенностей детей;
- культурно-досуговые мероприятия: походы в исторический музей;
- музыкально-спортивный праздник в старших, подготовительных группах День Российского флага;
- мероприятия, приуроченные к празднованию памятных дат страны и региона.

Историческое просвещение воспитанников и их родителей. Во исполнение Указа Президента от 08.05.2024 № 314 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план исторического просвещения дошкольников и их родителей. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о военно-исторических объектах, памятниках истории и культуры. С родителями воспитанников были организованы родительские собрания на тему: «Роль семьи в историческом просвещении детей».

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В сентябре совместно с педагогическими работниками ДОО были разработаны методики формирования исторических знаний у дошкольников. Еще согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары, тренинги.

Сопровождение воспитанников – детей участников СВО. С учетом рекомендаций Минпросвещения и годового плана работы ДОО педагог-психолог оказывал адресную помощь воспитаннику старшей группы, родители которого являются участниками специальной военной операции (СВО). Комплексную психологическую помощь специалист оказывал на основании согласия родителей.

Чтобы организовать психологическую помощь дошкольнику, специалист провел диагностику его эмоционального состояния. Результаты диагностики показали, что ребенок переживает резкие эмоциональные скачки. Часто ребенок начинает бояться того, что раньше не вызывало тревогу. На основании результатов диагностики специалист спланировал и организовал цикл коррекционных занятий. Цель занятий – уменьшить негативный эмоциональный фон. Посещенное в рамках контроля занятие показало, что в работе с дошкольником специалист использует психологические техники и методы, которые помогают ребенку снять напряжение и осознать свои чувства. Среди таких техник: «Я – дерево», «Грустное деревце», «Рисуем ладошки», «Лепка», «Сейф для страхов», «Ловец снов».

Год семьи. Во исполнение Указа Президента от 22.11.2023 № 875 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году семьи. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились

тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о семейных традициях, значениях.

С родителями воспитанников были организованы тематические выставки в разных форматах. Например, очные выставки фотографий «Моя семья, мое богатство». Чтобы повысить общественный престиж и статус семьи, был организован конкурс чтецов среди воспитанников детского сада «Моя семья, о ней слагаю я». В течение года был реализован совместный проект «Генеалогическое древо моей семьи» совместно с детьми, педагогами и родителями. Такой проект помог сформировать у дошкольников и родителей уважительное отношение к традиционным семейным ценностям, а также укрепить связь между поколениями, оптимизировать детско-родительские отношения. На торжественном мероприятии были награждены самые активные участники проекта памятными подарками и грамотами.

В течение года проводилась большая работа с педагогическими работниками, согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары, тренинги, педагоги участвовали в конкурсах профессионального мастерства.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, профилактику нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла, применение фитонцидов);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения);
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданных медико-педагогических условий и системы оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились. Детей с первой группой здоровья — 68 человек (28%), со второй группой здоровья — 154 (64%), с третьей — 13 (5.5%), с четвертой — 5 (2.5 %).

Результаты работы по заболеваемости. Количество пропущенных дней одним ребенком по болезни составляет: 2022 г. - 6 дней; 2023 г. - 6 дней; 2024 г. - 6 дней.

Выводы: заболеваемость пропущенных дней одним ребенком за 2022, 2023, 2024г. составляет – 6 дней. Муниципальный уровень - 10 дней пропущено по болезни одним ребенком.

Оценка физической подготовленности детей МБДОУ «Боханский детский сад №1»

Обследование проводится по методикам: оценка физической подготовленности дошкольников – Г. Лескова, Н.Ноткина; тесты для определения физических качеств – М.А. Рунова.

Оценка физической подготовленности включает: бег на 30м/с, прыжки в длину с места, метание; физические качества –ловкость, гибкость, сила плечевого пояса.

Сравнительный анализ физической подготовленности детей за 2022 г., 2023 г., 2024 г.

2022г.			2023г.			2024г.		
сформировано	формируется	Не сформировано	сформировано	формируется	Не сформировано	сформировано	формируется	Не сформировано
96%	4%	-	98%	2%	-	99%	2%	-

Вывод: сравнительный анализ физической подготовленности за 2022 г., 2023 г., 2024 г. показывает процентное повышение сформированных качеств от 96% до 99%, что говорит о положительной динамике показателей, соответствие возрастным нормам, правильной организации и системы работы по физическому развитию детей.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личноно - ориентированный подход к детям.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Важнейшим условием, обеспечивающим дифференцированный подход в работе с педагогическими кадрами, является анализ кадрового обеспечения, который показал, что в детском саду сохраняется стабильный педагогический коллектив, состоящий из квалифицированных педагогов и имеющих достаточно большой опыт работы.

МБДОУ «Боханский детский сад №1» укомплектован педагогами на 100 % согласно штатному расписанию.

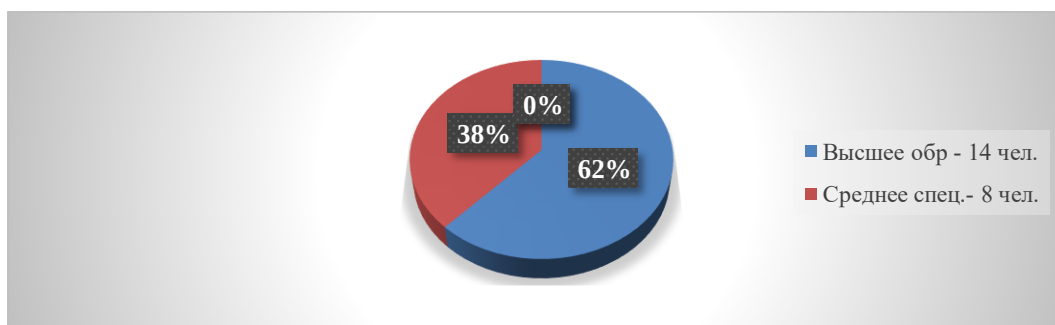
Общая численность педагогических работников, в том числе численность специалистов: 22 человека. Из них воспитателей -13; музыкальных руководителей -2; педагог –психолог - 1; учитель – логопед 1; инструктор по физической культуре - 1; педагог дополнительного образования – 2, тьютор – 1, учитель-дефектолог-1

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги — 13/1;

- воспитанники/ все сотрудники — 4,2/1

Образовательный уровень педагогов ДОУ



В соответствии с Программой развития реализуется **проект: «Кадровый потенциал»**. Активно внедряется наставническая деятельность – работает школа молодого педагога. Повышение квалификации педагогического и административного персонала проходит в соответствии с утвержденным графиком прохождения курсов. Педагоги ДОУ активно участвуют в конкурсах профессионального мастерства как муниципальных, региональных и всероссийских.

Вывод: образовательный уровень педагогических работников является высоким 14 человек (62 %) из 22 педагогов имеют высшее профессиональное педагогическое образование.

За 2024 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию – 1 педагог (учитель – логопед);
- первую квалификационную категорию – 4 воспитателя, из них: 3 воспитателя подтвердили КК, 1 воспитатель прошел впервые.

Сравнительный анализ квалификационных категорий педагогических работников ДОУ за 2022 год, 2023 год, 2024 г.

2022 г.		2023 г.		2024 г.	
высшая	первая	высшая	первая	высшая	первая
3 чел.	15 чел.	3 чел.	15 чел.	3 чел.	14 чел.
13 %	69 %	14 %	67 %	14%	67%
Итого всего педагогов с категориями	18 чел. 82%	18 чел. 82 %		17 чел. 81%	

Вывод. Квалификационный ценз педагогов: количество аттестованных педагогов – 17 человек (81%) из них имеют: высшую квалификационную категорию – 3 человека (14%); первую квалификационную категорию – 14 человек (67 %); без категории – 4 педагога (воспитателей), в том числе 3 молодых педагога (14 % от числа всего педагогического коллектива).

Возрастной состав педагогического коллектива: от 30 до 39 – 9 чел.; 40 - 49 лет – 4 чел.; 50 – 59 лет – 7 чел.; 60 - 64 – 1 чел.; 65 лет и более – 1 чел.



Вывод: средний показатель возраста педагогического коллектива 47 лет.

Имеют педагогический стаж: до 3 лет: - 3 чел.; от 3 лет до 5 лет – 2 чел.; от 5 до 10 лет - 3 чел.; от 10 до 15 лет – 2 чел.; от 15 до 20 лет – 2 чел.; от 20 лет и более – 10 чел.



Вывод: в ДОУ работают опытные педагоги с большим педагогическим стажем.

Педагогические работники имеющие отраслевые награды, звания:

- Почетное звание «Почетный работник воспитания и просвещения РФ» -1 чел.;
- «Почетная грамота Министерства просвещения России» (Министерство образования РФ) - 2 чел.;
- «Почетная грамота Губернатора Иркутской области – 1 чел.;
- «Почетная грамота Министерства образования Иркутской области» - 1 чел.;
- знак отличия «Почетный наставник в сфере образования Иркутской области» - 1 чел.;
- Благодарность Законодательного Собрания Иркутской области - 1 чел.

В 2024 году повысили квалификацию 2 руководителя и 22 педагогических работника (100%):

- «Общие вопросы охраны труда и функционирования системы управления охраны труда» - 2 рук;
- «Применение цифровых технологий в дошкольном образовании» - 5 педагогов;
- «Мультстудия как инновационный метод развития дошкольников» - 3 педагога;
- Реализация музыкально-образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФОП и ФГОС ДО – 3 педагога;
- «Индивидуализация образования: технологии тьюторского сопровождения обучающихся в образовательном процессе» -1 педагог;
- «Современные логопедические технологии коррекции речевых нарушений» - 1 педагог;
- «Современные требования к деятельности педагога-психолога в соответствии с ФГОС: создание психологически безопасной образовательной среды» - 1 педагог;
- Использование ИКТ в работе педагога дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО» - 13 педагогов;
- «ФГОС ДО и ФОП ДО: единое образовательное пространство пяти образовательных областей (речевое, познавательное, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, физическое развитие дошкольника)» - 5 педагогов;
- «Инструктор по физической культуре: физическая культура в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО» - 2 педагога;
- «Актуальные проблемы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО» - 10 педагогов;
- «Обеспечение деятельности дошкольной образовательной организации в условиях реализации обновленного ФГОС ДО и ФОП ДО» -3 педагога.

По итогам 2024 года детский сад полностью перешел на применение профессиональных стандартов. Все педагогические работники детского сада соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Согласно плану методической работы в рамках повышения компетенции педагогов по вопросам реализации ФОП ДО были организованы и проведены следующие мероприятия:

- круглый стол «Обновленная ОП ДО: вопросы и ответы»;
- взаимопосещение педагогов по вопросам подбора форм совместной деятельности с учетом ФОП ДО;
- районные заседания методических объединений по вопросам реализации обновленной ОП ДО (согласно плану работы);

В 2024 году педагоги детского сада приняли участие:

- Всероссийская научно-практическая конференция «Роль педагога в сохранении традиционных семейных ценностей» посвященной Году семьи в РФ
- Конференция «Развитие региональной системы дошкольного образования контексте единого образовательного пространства: ключевые стратегии механизмы реализации»

- Межрегиональный форум педагогов дошкольных образовательных организаций; работе Межрегионального семинара-практикума «Развитие профессиональных компетенций педагога дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС и ФОП ДО»;
- Межрегиональная научно-практическая конференция «Воспитание и дистанционные образовательные технологии в дошкольной организации».

Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, стажировках, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Данные мероприятия создают условия для повышения качества реализации образовательной программы.

В 2024 году педагоги детского сада приняли участие в мероприятиях различного уровня:

Наименование мероприятия	Уровень	Дата проведения	Участники	Результат участия
АНО «Научно-образовательный центр педагогических проектов» г.Москва «Вокальное и музыкальное творчество»	Всероссийский	05.01.2024г	Шастина Е.В., муз. руководитель.	Благодарственное письмо за подготовку участника всероссийского конкурса для дошкольников
Районный творческий конкурс «Новый год стучит в окно»	Муниципальный	Январь 2024г.	Суслова А.А. Мандлуева Л.А., воспитатели.	Диплом 1 степени Диплом II степени
МБУ ОБ «Боханская школа искусств» Конкурс «Феиверки волшебных песен»	Муниципальный	Январь, 2024г.	Шастина Е.В., Скворцова Е.Г., Тапхаева А.Л., музыкальные руководители	Благодарности (за достойную подготовку конкурсантов)
Конкурс «Лучшая методическая разработка»	Муниципальный	Февраль, 2024	Павлова С.П., Гурбатова Е.В., воспитатели, Баларьева И.К., педагог доп. образования.	Участники
VIII межмуниципальный фестиваль робототехники	Муниципальный	17.02. 2024г.	Корнило Л.Н., Кунгурова М.С., воспитатели.	Благодарности (за качественную подготовку участников)
Конкурс «Воспитатель года»	Муниципальный	22.02.2024г	Гурбатова Е.В., воспитатель	Лауреат 1 степени

Всероссийского конкурса методических разработок по трудовому воспитанию детей дошкольного возраста « Я сам»	Всероссийский	22.02.2024г	Мандлуева Л.А., воспитатель.	Диплом Лауреат
Конкурс методических разработок «Гордимся Россией»	Всероссийский	28.02.2024	Тапхаева А.Л., музыкальный руководитель	Диплом 3 степени
Муниципальный конкурс «Моя талантливая семья» муниципального этапа месячника по бурятскому языку.	Муниципальный	27.02.2024г	Шастина Е.В., муз. руководитель.	Благодарность за активное участие в подготовке воспитанников к конкурсу
Всебурятский диктант «Эрдэм»	Региональный	23.03.2024	Баларьева И.К., педагог доп. образования, музыкальные руководители	Сертификат
Конкурс детско – юношеского, педагогического и родительского творчества «Космические старты» посвященного 63 – летию полёта в космос Юрия Гагарина Апрель 2024 г.	Региональный	Апрель, 2024 г.	Суслова А.А., воспитатель.	Грамота победителя
МБУДО г. Иркутск Конкурс методических разработок «Космический калейдоскоп»	Областной	Апрель 2024г.	Тапхаева А.Л., муз. руководитель.	Победитель
Конференция «Развитие региональной системы дошкольного образования контексте единого образовательного пространства: ключевые стратегии	Региональный	Август, 2024г.	Павлова С.П., воспитатель.	Сертификат участника

механизмы реализации»				
Секционное заседание ЕМД для педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций Боханского района «Качество образования, как приоритетное направление деятельности образовательной организации»	Муниципальный	6 сентября, 2024г.	Сафонова Н.В., Мандлуева Л.А., Павлова С.П., воспитатели, Бартанова Е.С., логопед.	Благодарность
Научно-методический семинар «Инновационные технологии обучения бурятскому языку в дошкольных образовательных организациях»	Межрегиональный	12.10.2024	Баларьева И.К., педагог доп. образования.	Сертификат
Круглый стол «Речевое развитие воспитанников дошкольных учреждений в условиях ФОП дошкольного образования»	Муниципальный	30.10.2023	Павлова С.П., воспитатель, Мандлуева Л.А., воспитатель.	Благодарность
Муниципальный конкурс чтецов для воспитанников 5-7 лет муниципальных дошкольных образовательных учреждений Боханского района «Детство- счастливая страна», посвященный Году семьи.	Муниципальный	31.10.2024г.	Степанова Л.Г., Сулова А.А., воспитатели	Благодарность (за качественную подготовку участников)
Педагогический совет	ДОУ	30.10.2024г	Тугулханова И.В., зам. зав по УВР.,	Участники

№1 Тема: «Духовно-нравственное и патриотическое воспитание личности дошкольника, ориентированной на формирование гражданской ответственности, любви к Родине через проектную деятельность»		.	Тапхаева А.Л., муз. руководитель, Павлова С.П., Кунгурова М.С., воспитатели.	
Семинар №1 «Участие в конкурсе педагогического мастерства – средство развития творческого потенциала»	ДОУ	Ноябрь, 2024г.	Тугулханова И.В., зам. зав по УВР., Степанова Л.Г., воспитатель.	Участники
Метод объединение «Ранняя профориентация дошкольников, как условие успешной социализации»	Муниципальный	13.12.2024г .	Суслова А.А., Сахьянова О.Г., Мандлуева Л.А., воспитатели.	Благодарность
Конкурс чтецов «Сибирские просторы»	Региональный	Декабрь, 2024.	Степанова Л.Г., Павлова С.П.	Участник
Всероссийского научно-практической конференции «Роль педагога в сохранении традиционных семейных ценностей» посвященной Году семьи в РФ	Региональный	Декабрь, 2024г.	Мандлуева Л.А., Сахьянова О.Г., воспитатели.	Сертификат
Окружной межмуниципальный конкурс «Лучший педагог этнокультурного	Окружной	Октябрь, 2024	Баларьева И.К., педагог доп. образования	Лауреат, грамота 2 место

образования дошкольной образовательной организации»				
Региональный этап Всероссийского профессионального конкурса «Лучший учитель родного языка и родной литературы»	Региональный	2024г.	Баларьева И.К., педагог доп. образования	Победитель в номинации «Лучшие практики развития родной речи детей дошкольного возраста»
Заключительный этап Всероссийского профессионального конкурса «Лучший учитель родного языка и родной литературы»	Всероссийский	2024г.	Баларьева И.К., педагог доп. образования	Диплом участника

В 2024 году приняты в штат по одной единице: тьютор, учитель-дефектолог по сопровождению детей с ОВЗ и детей инвалидов. Указанные специалисты вошли в состав психолого-педагогической службы детского сада.

Инновационная деятельность педагогического коллектива. МБДОУ «Боханский детский сад №1» является участником регионального проекта «Преобразование развивающей предметно-пространственной среды в ДОО: территория возможностей» (утверждённый распоряжением министерства образования Иркутской области от 26.05.2023г. №55-592-мр)

Вывод: в детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в детском саду.

Педагоги МБДОУ «Боханский детский сад № 1» зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО и ФОП ДО.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, стажировках, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других

дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Данные мероприятия создают условия для повышения качества реализации образовательной программы.

Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга детского сада.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В дошкольном учреждении библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Условия для инновационной деятельности

Методический кабинет, физкультурный зал, музыкальный зал, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, кабинет музыкального руководителя, медицинский кабинет, 12 групповых помещений, театральная студия, планетарий.

В 2024 году детский сад приобрел 2 учебно-методических комплекта по ФОП ДО и наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для воспитанников по подготовке к обучению грамоте.

Также были закуплены развивающие, коррекционные и диагностические материалы:

- «Ориентиры развития»;
- «Виммельбуквы»;
- «Школа маленького умника»;
- «Читаем, играем, общаемся»;
- «Первые эмоции в сказках и картинках»;
- «Бабушкины сказки».

Художественная и познавательная литература для детей:

- «Читаем вслух»;
- «Время фантазий»;
- «Дружная семья»;
- «100 зачем и почему»;
- «Воспитание чувств».

Парциальные программы и ПМК для реализации вариативной части ФОП ДО:

- «Игралочка»;
- «Преемственность»;
- «Предшкольная пора»;
- «От звука к букве».

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение детского сада включает: 1). Компьютеры - 4; 2). Интерактивная доска- 1; 3). Ноутбук- 5; 4). Цветной принтер- 1; 5). Сканер копировальный -3; 6). Мультимедиа с экраном- 2; 7). Магнитофон- 2; 8). Музыкальный центр- 1; 9). Телевизор - 4; 10). МФУ -1; 11). Мультстудия- 3.

Программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Организованная в детском саду предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Сведения о состоянии учебно-методической базы ДОО представлены в таблице ниже.

Наименование	% обеспечения
Игрушки	80
Музыкальные инструменты	70
Предметы декоративно-прикладного искусства	90
Картины, репродукции	80
Наглядные пособия (коллекции, чучела, муляжи...)	80
Технические средства обучения	90
Детская литература	90
Методическая литература	90

Игрового материала и оборудования в возрастных группах имеется в достаточном количестве. Все игрушки и игровые пособия соответствуют возрастным особенностям дошкольников. Учебно-методическими пособиями детский сад укомплектован на 90 процентов и соответствует нормативным требованиям. Задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из главных.

Вывод: в детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Необходимо дополнить библиотеку специальной коррекционной методической литературой. **Вывод:** в детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В МБДОУ для занятий с детьми имеются: 1) Компьютеры -4; 2) Интерактивная доска- 1; 3) Ноутбук- 5; 4) Мультимедиа с экраном- 2; 5) Магнитофон- 2; 6) Музыкальный центр - 1. 7) Музыкальная колонка – 2.

Сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения — 12;
- кабинет заведующего — 1;
- кабинет педагога- психолога;
- кабинет учителя –логопеда;
- методический кабинет — 1;
- музыкальный зал — 1;
- физкультурный зал — 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский кабинет — 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В соответствии с Программой развития продолжает **реализовываться проект «Комфортная и безопасная образовательная среда»**. В 2024 году МБДОУ «Боханский детский сад №1» является участником регионального проекта «Преобразование развивающей предметно-пространственной среды в ДОО: территория возможностей», проект направлен на организацию взаимодействия и повышение компетентности в области проектирования развивающей предметно- пространственной среды в образовательной организации, реализующей образовательные программы дошкольного образования.

В 2024 году детский сад приобрел:

- игрушки (машины, различные конструкторы, кубики, настольные игры, детская посуда, куклы, пирамидки, спортивный инвентарь, музыкальные инструменты и др.);
- библиотечный фонд пополнен детской художественной литературой для всех возрастов;
- демонстрационный материал («Зимующие и перелетные птицы», «Дикие и домашние животные», «Профессии, времена года», «Семья, пассажирский транспорт», «Природные явления», «Природные зоны России», «Части суток», «Занятие детей» и др.). Всего на сумму 441 728 тысяч рублей.

В 2024 году произведен косметический ремонт групп, подсобных помещений. В ДОУ имеется 12 групповых помещений. В состав группового помещения входят приемная, игровая, спальня, туалетная комната. Групповые комнаты - во всех группах детского сада созданы условия для разнообразных видов активной деятельности детей: игровой, познавательной, трудовой, творческой и исследовательской.

С целью создания оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников в ДОО постоянно обновляется и совершенствуется предметно-развивающая среда. Этому вопросу в каждой возрастной группе уделяется серьезное внимание. Так, в новом учебном году в соответствии с введением ФОП ДО оборудованы разнообразные учебные и игровые зоны для воспитания, обучения, развития детей и создания условий для индивидуального самостоятельного творчества детей (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья).

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Группы оснащены игрушками и пособиями в соответствии с возрастными особенностями детей. Эстетическое оформление групповых комнат способствует благоприятному психологическому климату, эмоциональному благополучию воспитанников. В группах имеются: игровые центры, центры здоровья, природы, интеллектуального, художественно-эстетического, познавательного развития с необходимым игровым, учебным материалом.

- Художественно-эстетическое направление работы проходит в музыкальном зале и в группах.
- Двигательная деятельность осуществляется в группах, физкультурном зале и на спортивной площадке на территории детского сада.
- Коррекционная работа осуществляется в кабинетах: учителя-логопеда и педагога-психолога.
- «Бурятский язык» проводится в кабинете бурятского языка.

Приобретены пособия по образовательной деятельности: наглядный материал для стендов, альбомы, книги, приобретены игрушки и дидактические пособия. Все материалы и оборудования приобретены по рекомендациям Минпросвещения и соответствуют ФГОС и ФОП ДО.

Организация РППС в рамках реализации программы воспитания в достаточной степени отражает региональные особенности. В группах совместно с родителями созданы уголки патриотического воспитания, которые включают знаки и символы государства, региона, а также, уголки семейных ценностей, где расположены семейные фотографии, альбомы-книги традиций детского сада.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Вывод: в 2025 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;

- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

В соответствии с программой развития в 2024 году реализуется следующий проект: **«Управление качеством дошкольного образования»**. В ходе реализации проекта проведены следующие мероприятия:

1. Внедрение новых инновационных технологий;
2. Прошли воспитательные мероприятия по нравственно – патриотическому воспитанию;
3. Прошли НОКО, результаты достаточно хорошие – 91,1%.
4. Анкетирование родителей (законных представителей) с целью оценки удовлетворенности качеством дошкольного образования. – 95 %
5. Все педагоги прошли курсы повышения квалификации по вопросам профессионального образования.
6. Сайт ОО ведётся в соответствии с требованиями законодательства РФ. Итоги проверок Рособнадзора, НОКО показали, что замечаний по сайту нет.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В детском саду 19.09.2021 утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал эффективную работу педагогического коллектива по всем показателям.

В период с 11.10.2024 по 18.10.2024 проводилось анкетирование родителей (законных представителей), получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 95,8 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 96 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 85 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 94 %;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 92 %.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Вывод: в детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования детского сада в целом.

Основные выводы по итогам самообследования

Анализ деятельности МБДОУ «Боханский детский сад №1» за 2024 год показывает:

- воспитательно-образовательный процесс осуществляется успешно согласно целям и задачам годового плана, а также программы развития учреждения, о чем свидетельствует удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг;

- в дошкольном учреждении созданы условия для укрепления здоровья и снижения заболеваемости, об этом свидетельствуют результаты заболеваемости одним ребенком;

- растет профессиональное мастерство и квалификация педагогических работников через: результаты аттестации, профессиональную переподготовку, обучение в высших учебных заведениях, участие в инновационной деятельности и конкурсах различного уровня, внедрение в образовательную деятельность инновационных технологий;

Основные направления развития на 2025 учебный год:

1. Создавать условия для:

- повышения социального статуса дошкольного учреждения;
- профессионального развития педагогических работников;
- консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам воспитания, образования и охраны здоровья детей.

2. Совершенствовать материально-техническую базу учреждения;

3. Формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.

Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2024.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся:	человек	240
в режиме полного дня (8–12 часов)		240
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	53
Общее количество воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	187
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		240 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		29 (36%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		228 (95%)
по освоению адаптированной образовательной программы дошкольного образования		12 (5%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней	день	6

на одного воспитанника		
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	22
с высшим образованием		13
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		13
средним профессиональным образованием		0
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		8
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	17 (81%)
с высшей категорией		3 (14 %)
первой категорией		14 (67 %)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		5 (23%)
больше 30 лет		9 (40%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		0 (0 %)
от 55 лет		9 (40%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	22 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	22 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/8

Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		да
учителя-дефектолога		да
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	1008 /3,9
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	141
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что МБДОУ «Боханский детский сад №1» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

МБДОУ «Боханский детский сад №1» укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Работу ДОУ в 2024 году считать удовлетворительной.