Консультация для родителей

на тему:

**«Развитие речи ребенка дошкольного возраста»**

**Подготовила:**

**учитель- логопед Бартанова Е.С.**

Наличие интеллекта, то есть способности познавать внешний мир с помощью восприятия, памяти, мышления, а также речь — это важнейшее отличие человека от животного. И интеллект, и речь у человека формируются на ступени раннего детского возраста и совершенствуются в дошкольном, младшем школьном и подростковом возрасте.

Совершенствование человека происходит не потому, что он растет, а потому, что он овладевает речью. Если взрослые, окружающие ребенка, начинают правильно учить его говорить, познавать мир уже с младенческого возраста, то такой ребенок развивается нормально. Существует много доказательств того, что без речевого общения человеческое существо не может стать полноценным человеком. Известны случаи, когда в силу каких- то трагических обстоятельств дети младенческого возраста попадали в логово животных (волков, пантер, обезьян) и были ими вскормлены. Когда люди обнаруживали этих детей в возрасте после пяти лет и возвращали их в человеческое общество, то оказывалось, что они имеют повадки вскормившего их животного. Научить таких детей полноценной речи, воспитать высшие эмоции и мышление было уже нельзя.

Описаны и другие случаи, например В. А. Сухомлинским. Это случай воспитания ребенка глухонемой бабушкой почти до шестилетнего возраста. Ребенок ни с кем не общался и в школе оказался почти немым. Усилия учителей развить его речь не дали результатов, не смогли они научить его и грамоте. Такой ребенок уже нуждался в помощи специалиста - сурдолога.

Случаи подобного воспитания встречаются. Мальчик до 2,5 лет воспитывался глухонемой няней. Речь мальчика к 6 годам оказалась несформированной. Потребовались специальные длительные логопедические занятия для ее развития.

Наличие двуязычия в семье также тормозит развитие речи ребенка на ранних этапах.

Вот почему очень важно обратить пристальное внимание на формирование речи ребенка еще в самом раннем возрасте. Если в первые три года речи малыша не было уделено должного внимания, то в дальнейшем потребуется масса усилий и времени, чтобы наверстать упущенное.

Рассмотрим вопрос нормального развития речи ребенка:

1. Воспитание звуковой культуры речи.

2. Накопление и активизация словаря.

3. Формирование грамматических навыков.

4. Развитие связной речи.

5. Подготовка к обучению грамоте.

Работать над звуковой культурой речи мы начинаем с самого рождения ребенка. Мы играем с малышом, улыбаемся ему, прищелкиваем языком, «гулим» и «разговариваем» с ним, поем ему песенки. Тем самым мы стимулируем развитие у младенца звукоподражания, гуления и лепетной речи.

Очень давно талантливые люди из народа (бессознательно понимая роль развития движений пальцев в формировании речи) создали такие детские потешки, как «Сорока», «Ладушки» и другие, в которых мать или бабушка сопровождают речь движениями пальцев рук ребенка.

К году ребенок должен уметь произносить до 10-15 простых, в т. ч. лепетных слов. С 2-х лет ребенок уже должен понятно для окружающих отвечать на вопросы. С 3-х лет ребенок должен внятно употреблять простые предложения. К 5 годам должен четко выговаривать все звуки родного языка, отвечать громко и внятно, уметь составить рассказ по сюжетной картинке. В 5-6 лет закрепляется произношение всех звуков, умение их различать, регулировать силу голоса, выразительно читать стихи, пересказывать. К 6-7 годам должна быть совершенно чистая речь в плане звуковой культуры, соответствующий возрасту словарный запас, грамматически правильно оформленная связная речь.

Уже на первом - втором году жизни ребенка необходимо проводить работу над обогащением и активизацией словаря. Словарь разделяется на пассивный и активный. Пассивный словарь — это слова, которые ребенок еще не употребляет, но понимает. Активный словарь — это слова, которые говорящий не только понимает, но и сам употребляет в речи. Очень важно в этот период формировать умение выделять и называть отдельные части своего тела, людей ближайшего окружения, предметы, их основные признаки и действия, пока самые простые, бытовые, обиходные; наращивание в основном пассивного словаря - главная задача на данном этапе.

Дети в возрасте от 3 до 4 лет узнают и называют не только предметы домашнего обихода, но и некоторые детали (ручка, крышка и т. д., детенышей домашних животных, некоторые виды транспорта, должны знать свое полное имя, фамилию, имя и отчество родителей, воспитателей, няни и т. д.

Дети 4-5 лет должны уметь правильно называть предметы обстановки, их качеств: форма, цвет, величина, пользоваться общепринятыми фразами для выражения своих потребностей, действий.

Дети 5 лет должны знать материалы, из которых сделаны некоторые предметы (металл, дерево, пластмасса, ткань, стекло, фарфор, картон, бумага и т. д.). Уметь различать части суток, дни недели, времена года. Нужно учить детей употреблять слова с противоположным значением (широкий - узкий, сильный - слабый и т. д.); передавать в речи разные степени и оттенки данного качества предмета или действия (высокий - самый высокий, узкий - узенький). Учить понимать смысл образных выражений в загадках, стихах, сказках (добрый молодец, золотые руки и др.).

Формирование грамматических навыков языка наиболее трудно дается детям. Часто мы слышим: «окны», «карандашов», «птичков», «у пальта», «теплая молоко» и т. д. подобные ошибки нужно сразу же исправлять, речь взрослых должна быть образцом для детей. Рекомендуемые дидактические игры для усвоения грамматических форм языка по всем лексическим темам: «Один - много», «Большой - маленький», «Кто у кого», «Кому что нужно», «Кто где живет» и др.

Формирование навыков связной речи требует последовательной, систематической работы.

К 3-м годам речь начинает становиться не только средством общения, но и источником получения знаний. Для детей 3-х лет доступна простая форма её — это ответы на вопросы. Но уже к 4 годам дети овладевают умением связно излагать свои мысли, хотя еще допускают ошибки при построении предложений. У детей появляются первые обобщения, выводы, умозаключения. Дети среднего дошкольного возраста чаще начинают употреблять сложноподчиненные предложения (Если дождик кончится, мы пойдем гулять. Играю с куклой, которую мама подарила.).

Постепенно дети переходят к пересказу, рассказыванию по картине, по восприятию, по воображению в младшем дошкольном возрасте обучение пересказыванию начинают с простых сказок «Колобок», «Теремок», «Репка», в начале путем договаривания фразы, затем с помощью вопросов, и самостоятельно. В среднем дошкольном возрасте произведения и задачи усложняются. Необходимо проводить беседы по прочитанному тексту, в которых вопросы взрослого должны помочь осмыслить произведение и помочь вспомнить последовательность событий. В старшем дошкольном возрасте стоят новые задачи обучения: учить связно, последовательно, выразительно и грамматически правильно передать содержание. Более сложные рекомендуются и произведения: «Сестра» Л. Кассиля, «Косточка» Л. Толстого и др.

Умение описывать предмет очень нужно каждому человеку в жизни. Обучение нужно начинать с описания игрушки, затем переходить к описанию натуральных предметов (фруктов, овощей, посуды, транспорта и т. д., затем к описанию картин с помощью вопросов - плана, моделирования.

Необходимо учить детей рассказывать о прошедшем празднике, о спектакле, о поездке в деревню и т. д.

Самой сложной ступенью в формировании связной (монологической) речи являются рассказы по воображению. Дети могут придумывать и рассказы, и сказки. Нужно только следить, чтобы творческое воображение не превращалось в пустое фантазирование, что может привести к не критичности ума.

В подготовительной группе идет работа по обучению детей грамоте: звуковому анализу слова, умению делить слова на слоги, членить предложение на слова, обучение навыкам послогового чтения, печатания.

Вся это работа позволяет успешно подготовить детей к обучению в школе по разделу развитие речи.