

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Боханский детский сад №1»

ПРИНЯТО:  
на педагогическом совете  
Протокол № 3  
от «28» «февраля» 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:  
Начальник МКУ УО Боханского  
муниципального района  
Буяева Л.С.  
«28» «февраля» 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
заведующий МБДОУ  
Буяева Л.С. Т.А. Ермонова  
Приказ № 16/д  
от «28» «февраля» 2023 г.

## Программа развития

### МБДОУ «Боханский детский сад №1»

на 2023 -2028 годы

## Содержание

1. Паспорт программы развития	3-5
2. Информационная справка о деятельности образовательного учреждения	5-20
3. Выявление потенциала развития образовательной организации. SWOT-анализ.	20-22
4. Концепция развития учреждения	22
5. Цели и задачи программы развития	23
6. Стратегический план реализации Программы развития	23-31
7. Целевые индикаторы мониторинга реализации программы	31- 33
8. Ресурсное обеспечение программы	34

### Паспорт программы развития

<p>Полное наименование программы</p>	<p>Программа развития МБДОУ «Боханский детский сад №1» на 2023-2028 г.</p>
<p>Основания для разработки программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конституция РФ,</li> <li>- Конвенция о правах ребенка,</li> <li>- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями,</li> <li>- Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»,</li> <li>- Национальный проект «Образование» на 2019-2024 годы (в том числе федеральный проект «Современная школа»), утвержден протоколом Президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 № 16,</li> <li>- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р,щ</li> <li>- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н,</li> <li>- ФГОС дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г, №1155 в ред. Приказов Минпросвещения РФ от 21.01.2019 № 31, от 08.11.2022 № 955,</li> <li>- ФОП ДО, утвержденная Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847),</li> <li>- Государственная программа Иркутской области «Развитие образования на 2019 – 2024 годы, утвержденная Постановлением Правительства Иркутской области от 09.11.2018 № 820 – пп,</li> <li>- Санитарные правила 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28,</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г, №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,</li> <li>- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Боханский детский сад №1»</li> </ul>
<p>Период и этапы реализации программы</p>	<p>1-ый этап: 2023-2024 гг. аналитико- диагностический. Отбор перспективных нововведений и проектов реформирования образовательного пространства. 2-ой этап: 2024- 2027 гг. основной, внедренческий. Включающий поэтапную реализацию целевых проектов, внедрение действенных</p>

	<p>механизмов развития ДОУ, промежуточный контроль реализации целевых проектов, предъявление промежуточного опыта ДОУ. Выведение на уровень трансляции сложившегося опыта.</p> <p>3-ий этап: 2027- 2028 гг. практико - прогностический. Включающий реализацию, анализ, обобщение результатов работы ДОУ; подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы постановка новых стратегических задач развития ДОУ и конструирование дальнейших путей развития.</p>
Сроки реализации	Программа реализуется в период с 2023 года по 2028 год
Цель программы	Создание современного образовательного пространства и обеспечение качественного образования и воспитания, адекватного социальным потребностям современного общества, современной школы.
Основные задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение качества образования в ДОУ через внедрение современных образовательных технологий.</li> <li>2. Создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов ДОУ, формирование компетенций в соответствии с требованием профессионального стандарта.</li> <li>3. Обеспечение психолого- педагогической поддержки семьям и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательном процессе ДОУ.</li> <li>4. Обновление предметно- развивающей образовательной среды учреждения, способствующей саморазвитию ребенка в разных видах деятельности.</li> <li>5. Воспитание личности дошкольника, ориентированной на формирование у него духовно- нравственных качеств: чувства патриотизма, гражданственности, любви к Родине.</li> </ol>
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Высокий уровень подготовки к школьному обучению выпускников ДОУ- не менее 45% при отсутствии выпускников с низким уровнем;</li> <li>- Удельный вес численности воспитанников- участников олимпиад, творческих и исследовательских проектов –не менее 95% от общего количества воспитанников 4-7 лет;</li> <li>- Удельный вес численности воспитанников призеров и победителей олимпиад и исследовательских конкурсов, спортивных соревнований муниципального уровня – не менее 25% от общего количества участников;</li> <li>- Удельный вес численности детей, занимающихся в кружках дополнительного образования – не менее 85% от общего числа детей 5-7 лет;</li> <li>- Доля детей 3-7 лет, охваченных проектной деятельностью – не менее 75% от общего количества воспитанников 5-7 лет;</li> <li>Удельный вес численности педагогов, организующих проектную и исследовательскую деятельность воспитанников – не менее 90%;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Удельный вес численности педагогов участвующих в методической, инновационной и проектной деятельности и/ или в различных конкурсах профессионального мастерства – не менее 95%;</li> <li>- Удельный вес численности педагогов, использующих инновационные технологии – не менее 95%;</li> <li>- Уровень удовлетворенности родителей образовательной деятельностью ДООУ – не менее 96%;</li> <li>- Доля выявления родителей, активно включающих в образовательный процесс – не менее 80%;</li> <li>- Доля учебных помещений с техническими возможностями использования дистанционных технологий – не менее 75%;</li> <li>-Уровень оснащения образовательного пространства ДООУ игровым и учебным оборудованием- не менее 80%</li> </ul>
Разработчики программы	<p>Ермонова Т.А., заведующий МБДОУ «Боханский детский сад №1»;</p> <p>Тумурхонова О.В., заместитель заведующего по УВР;</p> <p>Иванова А.В., педагог- психолог;</p> <p>Бартанова Е.С., учитель- логопед</p>
Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя программы	<p>Ермонова Татьяна Александровна, заведующий муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Боханский детский сад №1», телефон 89500705652</p>
Документ об утверждении программы	<p>Приказ № 16/1 от 03.03.2023 года</p>
Система организации контроля за выполнением программы	<p>Контроль за ходом реализации Программы осуществляет администрация ДООУ. В экспертизе качества мероприятий реализуемой Программы будут участвовать администрация, педагоги и представители родительского сообщества.</p> <p>Результаты контроля будут доступны для всех участников образовательного процесса через публичный отчет заведующего ДООУ и публикацию на официальном сайте детского сада .</p> <p>Полученные результаты призваны служить основанием для внесения (при необходимости) корректировочных поправок в план реализации Программы</p>

## 2. Информационная справка о деятельности образовательной организации

<b>Полное наименование учреждения</b>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Боханский детский сад №1»
<b>Юридический адрес</b>	669311, Иркутская область, Боханский район, пос Бохан, улица В. Терешковой, дом 3

<b>Режим работы</b>	Пятидневная рабочая неделя, с 8.00 до 18.00. выходные дни: суббота, воскресенье. Праздничные дни в соответствии с законодательством РФ
<b>Заведующий</b>	Ермонова Татьяна Александровна
<b>Управление учреждением</b>	Педагогический совет, общее собрание трудового коллектива
<b>Телефон</b>	8 (39538) 25-4-12
<b>Электронный адрес</b>	ds1bohan@mail.ru
<b>Официальный сайт</b>	http://боханский-дс1.бохан-обр.рф/
<b>Учредитель</b>	Управление образования АМО "Боханский район"
<b>Учредительные документы</b>	Лицензия на осуществление образовательной деятельности №5238 от 14.06.2012г. лицензия на дополнительное образование (выписка из реестра лицензий, Распоряжение от 25.10.2022г. № 55-1601- мр,) Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Боханский детский сад №1»

### Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения

2020 год	2021 год	2022 год
280 детей -12 групп, (из них групп раннего возраста – от 2 до 3 лет -2; групп детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет -10, из них 1 круглосуточная разновозрастная группа)	273 детей 12 групп, (из них групп раннего возраста – от 2 до 3 лет -2; групп детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет -10, из них 1 круглосуточная разновозрастная группа)	258 12 групп, (из них групп раннего возраста – от 2 до 3 лет -2; групп детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет -10, из них 1 круглосуточная разновозрастная группа)

**Вывод:** анализ за 2020, 2021, 2022 г. показывает постепенное снижение количества воспитанников (причина- мамы находятся в оплачиваемых отпусках по уходу за ребенком до 3 лет). Все возрастные группы укомплектованы полностью.

### Система управления организацией.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным [законом](#) от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Учредителем организации является Администрация Боханского муниципального района. Стратегическое управление в детском саду осуществляет заведующий совместно с коллегиальными органами управления.

Коллегиальными органами управления Учреждения являются: педагогический совет, общее собрание работников трудового коллектива.

Заведующий	осуществляет координацию образовательного процесса, управление всеми видами деятельности ДОУ, осуществление контроля за реализацией основной образовательной программой дошкольного образования, обеспечение
------------	--

	создания условий для укрепления здоровья детей, координация деятельности административного штата ДОУ.
Педагогический совет	осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательных услуг;</li> <li>– регламентации образовательных отношений;</li> <li>– разработки образовательных программ;</li> <li>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>— координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: работа ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса, комплексное сопровождение развития участников образовательного процесса.

В 2022 году в систему управления внедрили элементы электронного документооборота. Это упростило работу организации во время дистанционного функционирования. Дополнительно расширили обязанности заместителя заведующего по УВР по контролю за качеством образования, добавили контроль организации дистанционного обучения.

**Вывод:** В целом система управления МБДОУ «Боханский детский сад №1» соответствует Уставу данного учреждения, обеспечивает реализацию целей и задач, стоящих перед коллективом учреждения, позволяет эффективно вовлечь в процесс управления образовательной организацией все стороны образовательного процесса и способствует эффективному управлению деятельностью МБДОУ.

## Кадровое обеспечение

Важным фактором, влияющим на качество образования, является состояние кадрового обеспечения.

### Анализ кадрового потенциала:

- общая численность педагогических работников, в том числе численность специалистов: 23 человека. Из них: воспитателей -15; музыкальных руководителей -3; педагог – психолог - 1; учитель – логопед 1; инструктор по физической культуре -2; педагог дополнительного образования -1.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

– воспитанник/педагоги – 8 /1



Сравнительный анализ квалификационных категорий педагогических работников ДОУ за 2020 год, 2021 год, 2022 г.

2020 г.		2021 г.		2022 г.	
высшая	первая	высшая	первая	высшая	первая
2 чел.	14 чел.	4 чел.	14 чел.	3 чел.	15 чел.
9%	59 %	17 %	65 %	13 %	69 %
Итого всего педагогов с категориями	16 чел. 73%	18 чел. 82 %		18 чел. 82%	

**Вывод:** сравнительный анализ за 2020 г., 2021 г., 2022 г. показывает повышение квалификационных категорий от 73% (16 чел.) до 82% (18 чел.).

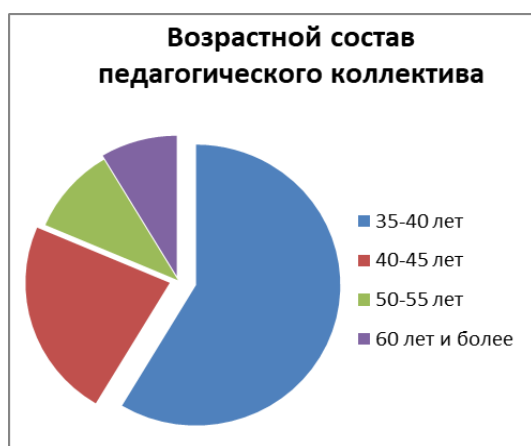
Квалификационный ценз педагогов:

количество аттестованных педагогов – 18 человек (82%) из них имеют:

- высшую квалификационную категорию – 3 человека (13%);
- первую квалификационную категорию – 15 человек (69 %).



- без категории – 5 педагогов (воспитателей), в том числе 3 молодых педагога (18% от числа всего педагогического коллектива).



- Возрастной состав педагогического коллектива: до 30 лет – 1 чел.; от 30 до 40 – 7 чел.; 40-50 лет – 3 чел.; 50-55 лет – 5 чел.; 55-60 лет -3 чел.; 60- 65 лет – 2 чел., 65 лет и более -2 чел.

***Имеют педагогический стаж:***

до 3 лет: - 3 чел.; от 3 лет до 5 лет – 2 чел.; от 5 до 10 лет - 2 чел.; от 10 до 15 лет – 2 чел.; от 15 до 20 лет – 2 чел.; от 20 лет и более – 12 чел.

***Педагогические работники имеющие отраслевые награды, звания:***

- Почетное звание «Почетный работник общего образования РФ» - 2 чел.
- Почетное звание «Почетный работник воспитания и просвещения РФ» -1 чел.
- «Отличник народного просвещения» -1 чел.
- «Почетная грамота Министерства образования РФ» - 2 чел.
- Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» -1 чел.
- Почетная грамота Губернатора Иркутской области – 1 чел.

**Повышение квалификации педагогов (какие программы освоили педагоги за последние 3 года).**

**2020г.**

«Организация образовательного процесса ребенка дошкольного возраста с учетом его особых образовательных потребностей»;

«Основы дефектологии, методы и приемы работы с обучающимися с ОВЗ»;

«Использование интерактивных средств обучения в деятельности педагогов дошкольной образовательной организации»;

«Познавательное и речевое развитие дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО»;

«Организация и проведение соревнований по спортивной игре», «Документационный менеджмент».

**2021г.**

«Подготовка экспертов регионального чемпионата «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)»;

«Применение дистанционных технологий в образовательной деятельности»;

«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ».

**2022 г.**

- «Основы обеспечения информационной безопасности детей»;
- «Профессиональная деятельность педагога дополнительного образования в соответствии с профстандартом и ФГТ»;
- «Взаимодействие с родителями воспитанников в ДОО»;
- «Совершенствование компетенций воспитателя в соответствии с требованиями профстандарта и ФГОС»;
- «Психолого- педагогическая компетентность педагога»;
- «Современные технологии работы с детьми дошкольного возраста по ФГОС ДО»;
- « Проектирование ООП в организациях, реализующих ОП ДО на основе ФГОС и ФОП ДО».

### **Инновационная деятельность педагогического коллектива**

МБДОУ «Боханский детский сад №1» является инновационной площадкой

- муниципального уровня:

«Апробация парциальной образовательной программы по бурятскому языку для дошкольных образовательных организаций Иркутской области». Распоряжение №566 от 17.07.2020г. министерства образования Иркутской области;

- регионального уровня:

«Защита прав детей в дошкольной образовательной организации в рамках реализации национального проекта «Поддержка семей, имеющих детей». Приказ ГАУ ДПО ИРО №35 от 23.03.2020г. «Об утверждении реестра РТИК ГАО ДПО на 2020г.;

- федерального уровня:

ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», с 01 марта 2021г. по 31.декабря 2022г. Приказ 01 марта 2021г. №25.

**Вывод:** Детский сад укомплектован кадрами полностью, педагогический коллектив детского сада обладает достаточно высоким уровнем теоретической, методической подготовки. Все педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, изучая инновационные технологии и современные педагогические материалы по воспитанию и образованию детей. Все педагоги прошли переподготовку и курсовую подготовку внедрения и реализации ФГОС ДО, ФОП ДО. В детском саду ведется планомерная и систематическая работа по изучению современных методов и приемов работы с детьми, проводятся мастер-классы, тренинги и многие другие формы работы, способствующие созданию творческой атмосферы и повышению качества образовательных услуг. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

### **Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение**

В МБДОУ имеются:

- 1.Компьютеры -4
2. Интерактивная доска- 1
3. Ноутбук- 7
4. Принтер МФУ - 2
5. Цветной принтер - 2
6. Сканер -2
7. Мультимедиа с экраном- 2
8. Магнитофон- 2
9. Музыкальный центр- 1
- 10 ЖК телевизор - 5
11. Мультистудия - 2

### **Условия для инновационной деятельности**

Методический кабинет, физкультурный зал, музыкальный зал, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, кабинет музыкального руководителя, медицинский кабинет, 12 групповых помещений, этнографический музей, планетарий.

### **Сведения о состоянии учебно-методической базы ДОУ**

<b><u>Наименование</u></b>	<b><u>% обеспеченность</u></b>
Дидактические пособия, в соответствии с образовательными областями социально - коммуникативное развитие; познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие	92%
Детская литература	90%
Методическая литература	100%
Блоки Дьенеша, палочки Кюизенера	80%
Картины- репродукции	87 %

В каждой возрастной группе ДОУ созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

- условия для развития игровой деятельности (игровые уголки в соответствии с возрастом детей);
- условия для развития двигательной активности детей (физкультурные уголки);
- условия для развития детского творчества (уголки изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей);
- условия для воспитания экологической культуры (природные уголки и уголки детского экспериментирования);
- условия для развития познавательной активности и речи (пособия и материалы).

В дошкольном учреждении библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада, представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой.

В 2021 году приобретена и обновлена вся учебно - методическая литература в соответствии с образовательными областями: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Приобретен дидактический/наглядный материал в соответствии с комплексно- тематическим планированием. (Наш детский сад (картины) Осень в картинках; «Расскажи детям о фруктах (карточки для занятий) 3шт.; «Расскажи детям о хлебе» 2шт.; «Расскажи детям об овощах» 2шт.; «Расскажи детям о садовых ягодах»; «Овощи» (рассказы по картинкам); «Грибы» (наглядно темат. пособие 3-7 лет); «Расскажите детям о грибах» (карточки для занятий) 2 шт.; «Расскажи детям о деревьях» (карточки для занятий). 2шт.»; «Овощи и фрукты» (пазлы для малышей); «Фрукты» (наглядно дид. пособие 3-7 лет); «Овощи» (наглядно дид. пособие 3-7 лет); «Осень» (8 карточек); Ребенок и его здоровье – «Распорядок дня» (рассказы по картинкам, наглядно тематич. пособие) 3шт.; «Расскажи детям о зимних видах спорта» 2 шт.; «Уроки экологии» (беседы по картинкам); «Здоровье ребенка» и др. (подробно методическая литература и наглядно-дидактический материал за 2020 г. освещены в ООП ДО на сайте).

В библиотеке МБДОУ вся детская литература систематизирована в соответствии с возрастом детей и основной образовательной программой. Имеется картотека на всю методическую и детскую литературу

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. В кабинете имеется 2 компьютера

– программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

**Вывод:** в детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Но необходимо дополнить библиотеку специальной коррекционной методической литературой.

### **Социальное партнерство.**

Социальное партнерство в нашем детском саду – это современная форма взаимодействия педагогов, детей, родителей, представителей других организаций, которая способствует открытости, доступности и продуктивности дошкольного образования. Оно создает благоприятные условия для самореализации дошкольников и педагогов, предоставляет детям большие возможности для достижения новых образовательных результатов, повышает качество дошкольного образования.

**МБОУ «Боханская СОШ №1»** - преемственность в работе дошкольного и начального школьного образования (открытые просмотры уроков, образовательной деятельности в доу, совместные педсоветы, проведение общих культурно-массовых и спортивных мероприятий, экскурсии в школу).

**ГБПОУ Боханский педагогический колледж им Д.Банзарова** – студенты проходят пассивную и активную педагогическую практику, педагоги детского сада на базе колледжа проходят курсы повышения квалификации по ИКТ-технологиям, педагоги доу с высшей квалификационной категорией являются экспертами регионального чемпионата «Профессионалы» по компетенции «Дошкольное воспитание».

**МБУК «МКО» МО «Боханский район»** - воспитанники, педагоги, родители активно участвуют в традиционных праздниках, посвященных Дню Дошкольного работника, Дню Учителя, Дня Матери, Праздника Белого месяца, Дня Победы, принимают участие в конкурсах: «Юная Дангина», «Живое слово», «Юный чтец», «Лучшая сказка на бурятском языке», «Лучший мультфильм на бурятском языке» и становятся дипломантами и призерами конкурсов.

Воспитанники подготовительных групп занимаются в хореографическом ансамбле «Наранги» и состоят в детской команде КВН п.Бохан.

**ОГБУЗ «Боханская РБ»** - охрана и укрепление здоровья воспитанников, работников детского сада, диспансеризация, профилактика заболеваемости.

**Вывод:** социальное партнерство дает возможность реализовать себя всем участникам взаимодействия и способствует всестороннему развитию дошкольников, их способностей и творческого потенциала, а также социализации в обществе.

### **Развитие и укрепление материальной базы образовательной организации.**

В 2021 году приобретена игровая мебель на сумму 180206 рублей, орг. техника 94496 рублей, компрессор 42000 тыс. рублей, мет. проектор 7500 рублей; МФУ- принтер, мультстудия.

Произведен косметический ремонт групп, подсобных помещений.

### **Материально – техническое обеспечение для проведения занятий с воспитанниками.**

В МБДОУ для занятий с детьми имеются: 1) Компьютеры -4; 2) Интерактивная доска- 1; 3) Ноутбук- 5; 4) Мультимедиа с экраном - 3; 5) Магнитофон- 2; 6) Музыкальный центр- 1.

В детском саду имеется 12 групповых помещений. В состав группового помещения входят приемная, игровая, спальня, туалетная комната.

Групповые комнаты - во всех группах детского сада созданы условия для разнообразных видов активной деятельности детей: игровой, познавательной, трудовой, творческой и исследовательской.

Группы оснащены игрушками и пособиями в соответствии с возрастными особенностями детей. Эстетическое оформление групповых комнат способствует благоприятному психологическому климату, эмоциональному благополучию воспитанников. В группах имеются: игровые центры, центры здоровья, природы, интеллектуального, художественно-эстетического, познавательного развития с необходимым игровым, учебным материалом.

Художественно-эстетическое направление работы проходит в музыкальном зале и в группах.

Двигательная деятельность осуществляется в группах, физкультурном зале и на спортивной площадке на территории детского сада.

Коррекционная работа осуществляется в кабинетах: учителя-логопеда и педагога-психолога.

**Вывод:** материально-техническое состояние МБДОУ и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Тем не менее, остается потребность в оснащении образовательного пространства ДОУ игровым и учебным оборудованием с техническими возможностями использования дистанционных технологий составляющая не менее 75%.

### **3. Проблемный анализ деятельности ОУ**

#### **Оценка реализации образовательных программ**

Содержание образовательного процесса в МБДОУ определяется основной образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой им самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Программа ориентирована на детей с 1,6 лет до 8 лет. ООП ДОО состоит из 3 разделов (целевой, содержательный, организационный и 4 раздел дополнительный) в каждый из которых входит обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений («Ладушки» - парциальная программа художественного воспитания, обучения развития детей 2-7 лет, авторы Каплунова И. М., Новоскольцева И.А.) - раздел музыкально-ритмические движения

Основная образовательная программа дошкольного образования предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями. Региональный компонент прописан в части формируемой участниками образовательного процесса - обучение детей бурятскому языку.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»,

«Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные мероприятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; проектная деятельность, опыты и экспериментирование.

С 1 сентября 2023 года переход на ФОП ДО.

Парциальные программы:

- образовательная область художественно – эстетическое развитие: программа музыкального воспитания «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой.

- учитель-логопед использует программу «Коррекция нарушения речи для работы с детьми по преодолению общего недоразвития речи» под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной. В работе с детьми педагоги используют современные образовательные технологии, методы и приемы.

- педагог дополнительного образования использует парциальную образовательную программу по бурятскому языку, направленную на создание условий для развития связной речи на бурятском языке, формирование словаря, развитие звуковой и грамматической сторон речи, формирование разговорной (диалогической) речи, обучение рассказыванию (монологической речи), ознакомление с художественной литературой на бурятском языке.

В 2022 г. получена лицензия на осуществление образовательной деятельности по дополнительному образованию (из выписки реестра лицензий, Распоряжение от 25.10.2022г. № 55-1601- мр,) и с января 2023 г. введено дополнительное образование - вокальный кружок «Домисольки».

**Вывод.** Результаты работы в области информационных технологий в образовательном учреждении показали, что коллектив постоянно работает над созданием единого информационного пространства дошкольной организации:

- документация ведется в электронном варианте;
- разработан и регулярно обновляется официальный сайт ДОУ;
- педагоги детского сада участвуют в дистанционных конкурсах;
- педагоги активно используют ресурсы сети Интернет для общения с родителями воспитанников и распространения опыта работы;

Мониторинг использования ИКТ показал, что воспитатели применяют ИКТ, пользуются ресурсами сети Интернет, сами создают презентации для детей и выступлений. Идет целенаправленная работа по систематизации, обновлению и пополнению информационных ресурсов образовательного процесса, расширению использования мультимедийного сопровождения. Информационно-технологическое обеспечение детского сада обновляется в соответствии с действующим законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.

В области повышения доли педагогических и руководящих работников МБДОУ, прошедших профессиональную переподготовку и повышение квалификации по изучению современных моделей доступного и качественного дошкольного образования показали, что в МБДОУ в течение многих лет работает коллектив, который повышает свое профессиональное мастерство.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Однако, стоит отметить и тот факт, что сравнительный анализ показывает: только за 2020 г. идет повышение квалификационной категории от 73% (16 чел.) до 82% (18 чел.). В 2021 г., 2022 г. повышения категории нет (пришли молодые педагоги - 3, в 2021,2022 гг., 1 воспитатель прошел на высшую квалификационную категорию, 1 педагог с высшей

квалификационной категорией ушел на заслуженный отдых, 1 педагог (воспитатель) подтвердил высшую квалификационную категорию, 1 молодой педагог (воспитатель) прошел квалификационную категорию впервые.) Необходимо выстроить планомерное сопровождение педагогов, подлежащих аттестации.

Также следует отметить, что есть педагоги, которые сложно отходят от традиционных методов и боятся включаться в инновации, неохотно участвуют в конкурсах профессионального мастерства, проектной и исследовательской деятельности.

### **Посещаемость и заболеваемость. Мероприятия по сохранению и укреплению здоровья воспитанников**

В основе образовательного процесса в МБДОУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Продолжительность организованной образовательной деятельности соответствует СанПиН 2.4.3648 - 20 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация МБДОУ ввела в 2021 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 2.4.3648-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;

- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

#### **Результаты работы по заболеваемости.**

Количество пропущенных дней одним ребенком по болезни составляет:

- 2020 г. - 6 дней;
- 2021 г. - 6 дней;
- 2022 г. - 6 дней.

Выводы: заболеваемость пропущенных дней одним ребенком за 2020, 2021, 2022г. составляет – 6 дней. Муниципальный уровень - 10 дней пропущено по болезни одним ребенком.

#### **Оценка физической подготовленности детей**

Обследование проводится по методикам:

- оценка физической подготовленности дошкольников – Г. Лескова, Н. Ноткина.
- Тесты для определения физических качеств – М.А. Рунова
- Оценка физической подготовленности включает: бег на 30м/с, прыжки в длину с места, метание; физические качества –ловкость, гибкость, сила плечевого пояса.
- Сравнительный анализ физической подготовленности детей за 2020 г., 2021 г., 2022г.

2020 г.			2021 г.			2022 г.		
сформировано	формируется	Не сформировано	сформировано	формируется	Не сформировано	сформировано	формируется	Не сформировано
96%	4%	-	98%	2%	-	99%	2%	-

**Вывод.** Наше образовательное учреждение предоставляет доступное, качественное воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям ребенка.

Проводимые мероприятия по сохранению и укреплению здоровья дают положительную динамику. Воспитатели в системе проводят тематические часы общения, родительские лектории, плановые профилактические недели, включающие беседы, акции. сравнительный анализ физической подготовленности за 2020 г., 2021 г., 2022 г. показывает процентное повышение сформированных качеств от 96% до 99%, что говорит о положительной динамике показателей, соответствие возрастным нормам, правильной организации и системы работы по физическому развитию детей.

Но уровень компетентности родителей в вопросах развития и здоровьесбережения детей дошкольного возраста остается невысоким.

С 1.09.2021 года реализуется Программа воспитания. Работа педагогов, направленная на достижение воспитательной цели, позволяет ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений. Эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними.

Программа воспитания МБДОУ и мероприятия календарно-тематического планирования реализованы полностью.

#### **Содержание и качество подготовки воспитанников**



Система образовательного процесса строится на основе ООП ДО и получения данных о состоянии деятельности ДОУ, принятия решений обеспечивается посредством мониторинга.

Основной формой работы в возрастных группах является занимательная деятельность: дидактические игры, игровые ситуации, опытно-экспериментальная и проектная деятельность, беседы и др.

Анализ качества образовательного процесса осуществляется путем наблюдения деятельности детей, педагогов, самоанализа педагогами, обмена мнениями по поводу проводимых мероприятий. По итогам анализа составляются справки, рекомендации, с которыми педагоги знакомятся на педсоветах.

Педагогическими работниками разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ в каждой возрастной группе.

В 2022 году МБДОУ для освоения основной образовательной программы дошкольного образования внедрялись новые формы дистанционного взаимодействия с родителями через образовательную программу **Zoom**, онлайн-встречи, **Google**. Широко применялся мобильный мессенджер **Viber**. Образовательные платформы дали возможность: демонстрировать документы в различных форматах: аудио, видео, фото; использовать индивидуальный подход к каждому конкретному родителю; сочетать индивидуальные и групповые формы работы с родителями; возможность быстро доводить информацию до родителей; оперативно получать обратную связь, проводить опросы и быстро обрабатывать информацию.

В то же время выявились недочеты:

- неготовность некоторых педагогов к ведению образовательной деятельности в дистанционном режиме по причине ограниченных технических возможностей и отсутствии соответствующих компетенций;

- обеспечение родителями (законными представителями) привычного для детей режима ДОУ, отсутствие свободного времени для занятий с детьми различными видами конкретной содержательной деятельности, отсутствие соответствующих компетенций.

### **Результаты диагностики школьной зрелости**

Методы: критериально-ориентированные тесты.

Оценка психосоциальной зрелости по Банкову С.А.; уровень школьной зрелости по тесту Керна-Йирасека; чистота фонематического восприятия и слуха, определение моторной асимметрии (Князева М.Г); изучение кратко-срочной механической памяти, смысловой памяти, сформированность логического наглядно-образного мышления (Забрамная С.Д.), мотивационная готовность (Эльконин Д.Б., Венгер Л.А.).

Количество детей: 1 подготовительная - 22; 2 подготовительная – 20. Всего 42 выпускника. Обследовано 42 ребенка.

### **Результаты готовности выпускников подготовительных групп к обучению в школе**

Уровни	Количество детей	В процентах
Высокий	7	16%
Выше среднего	9	21%
Средний	22	54%
Ниже среднего	4	9%
Низкий		

**Вывод:** диагностика итоговых результатов школьной зрелости показывает: школьно-зрелые: 16 детей (37%); средне - зрелые: 22 детей (54%); незрелые: 4 ребенка (9%). У 4 детей отдельные компоненты недостаточно развиты, т.е. условно готовы. С ними необходимы индивидуальные занятия для развития мелкой моторики, памяти, эмоционально-волевой регуляции.

Хороший уровень подготовки воспитанников к обучению в школе обеспечивается преемственностью в работе педагогического коллектива МБОУ «Боханская СОШ №1» и педагогического коллектива МБДОУ. Педагоги находятся в постоянном поиске наиболее оптимальных условий для успешного воспитания и образования детей, использования эффективных инновационных технологий и методик для того, чтобы обеспечить высокий уровень школьной зрелости выпускников не менее 45%.

### Логопедическое сопровождение

Используемые методики: Г.А. Волкова «Методика психолого- педагогического обследования детей с нарушениями речи», Вопросы дифференциальной диагностики» и иллюстрации альбома О.Б. Иншаковой.

**Результаты логопедического обследования детей старших и подготовительных групп на логопункте.**

Всего обследовано детей	Выявлено с нарушением речи детей	Зачислено на логопункт детей	Выпущено 26детей	
			С исправленной речью	Со значительным улучшением
90 детей	34 (38%)	26 (28%)	21 (81%)	5 (19%)

### Речевые диагнозы, выявленные в ходе логопедического обследования

ФНР(дислалия)	ФФНР	ЗПР
19 детей	6 детей	-

Вывод: итого в 2022 году из детей старшего дошкольного возраста (нуждались в коррекционной работе 34 воспитанника, из них на логопедический пункт было зачислено 26 воспитанников.

**Выводы:** учителю-логопеду продолжить работать в тесном взаимодействии с детьми, педагогами и родителями, осуществляя преемственность в коррекционно-развивающей работе.

За 2022 год проведено 4 заседания ППК, на которых рассматривались следующие вопросы: выявление детей, имеющих трудности в усвоении программы, развитии и адаптации к ДОУ; выработка заключения по итогам обследования и разработка рекомендаций, индивидуальных маршрутов.

### Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества воспитанников
Полная	221	82%
Неполная с матерью	49	17%
Неполная с отцом	-	-
Оформлено опекунство	3	1%

#### Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество детей	Процент от общего количества воспитанников
Один ребенок	75	28%
Два ребенка	105	38%
Три ребенка и более	93	34%

**Вывод:** в МБДОУ преобладание полных семей -221 (82 %, от общего количества семей), наибольшее количество семей имеют два ребенка- 105 (38%)

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Важной стороной в дошкольном учреждении является взаимодействие педагогов с родителями (законными представителями) воспитанников, которые, с одной стороны, являются непосредственными заказчиками образовательных услуг, с другой - обладают определенным педагогическим потенциалом и способны обогащать образовательный процесс положительным семейным опытом.

В течение года проводилась разнообразная работа по трем направлениям:

- сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- социальное воспитание детей;
- эмоциональное воспитание детей.

Педагогический коллектив для этого предлагает родителям (законным представителям) различные виды сотрудничества и совместного творчества: конкурсы, выставки, акции, родительские собрания, проектную, исследовательскую деятельность, анкетирование, совместные выставки, участие в образовательных событиях, совместных досугах.

В ДОУ проводились конкурсы: «Разноцветная осень» «Мы любим стихи», «Красная книга родного края», Лучшее оформление группы и приемной к Новому году «Здравствуй, зимняя сказка!», «Звёздочки эстрады»; детская познавательная конференция «Планета Знаний», выставки рисунков (и плакатов): «Я помню, я горжусь!», «Моя мама», «И у нашего поселка есть день рождения».

В 2022 учебном году проведено 2 общих родительских собрания.

На 1общем родительском собрании рассматривались следующие вопросы: «Итоги совместной работы дошкольного учреждения и семьи в 2021-2022 у/ году», Мастер-класс по изготовлению лэпбука «Финансовое воспитание дошкольников» (из опыта родителей), Деловая игра для родителей «Азбука финансов».

На 2 общем родительском собрании (30.11.2021г.) были заслушаны следующие вопросы: «Основные направления воспитательно-образовательной деятельности и работы детского сада в предстоящем учебном году» -заведующий, «Повышение значимости информационно-образовательного пространства и формирование безопасной информационно-позитивной среды» - заместитель заведующего по УВР.

Выводы: результатом сотрудничества в 2022 у/г стало:

- установление разных форм сотрудничества;
- участие в выставках поделок и рисунков;
- участие в праздниках и досугах;
- участие в благоустройстве территории детского сада;
- участие в мероприятиях муниципального уровня.

**Проблема:** не все родители принимают активное участие в жизни ДОУ и в воспитательно - образовательной деятельности (отмечается посильное участие родителей в жизни детского сада), необходимо работать над повышением уровня компетенции родителей в воспитании и образовании детей - не менее 70%.

## **Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Внутренняя система оценки качества образования проводится в соответствии с утвержденным положением о внутренней системе оценки качества образования в доу и представляет собой систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом воспитанников, и их достижениями.

ВСОКО является составной частью системы оценки качества образования ДОУ и служит информационным обеспечением образовательной деятельности.

Целью ВСОКО является установить соответствие качества дошкольного образования в ДОО действующему законодательству РФ в сфере образования.

Основными принципами функционирования внутренней системы качества образования являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для участников образовательных отношений;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДОО.

Реализация ВСОКО предполагает последовательность следующих действий: определение, обоснование объекта оценивания; сбор данных; структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации; обработка полученных данных; анализ и интерпретация полученных данных; подготовка документов по итогам анализа полученных данных.

Методы проведения ВСОКО: экспертное оценивание, тестирование, анкетирование, проведение контрольных и других квалификационных работ, статистическая обработка информации; наблюдение уроков, внеклассных мероприятий, родительских собраний; собеседования с учащимися, педагогами, родителями.

Внутренняя система оценки качества образования отражена в отчетности ДОУ:

- анализе работы и планировании на новый учебный год;
- ежегодном самообследовании ОУ.

## **4. Проблемы в развитии ОУ и возможность их решения.**

SWOT –анализ потенциала развития МБДОУ «Боханского детского сада №1»

<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
1. Достаточно высокий профессиональный уровень педагогов. 2. ДОУ работает в режиме инновационных площадок. 3. Накоплен практический опыт работы по организации проектной, исследовательской деятельности воспитанников.	1. Отсутствие у части педагогов необходимого опыта в инновационной, проектной, цифровой деятельности. 2. Традиционные подходы к образовательному процессу у части педагогов. 3. Неоднородность подходов воспитателей

	к взаимодействию с родителями
<b>Внешние возможности</b>	<b>Внешние угрозы</b>
1. Адресное повышение квалификации педагогических кадров. 2. Востребованность дополнительного образования.	1. Снижение контингента воспитанников. 2. Старение педагогического коллектива.

### 5. Концепция развития ДОУ.

Основной целью Программы развития является создание современного образовательного пространства и обеспечение качественного образования и воспитания, адекватного социальным потребностям современного общества, современной школы по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития Учреждения направлена на сохранение позитивных достижений ДОУ. Внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение лично – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и ДОУ. Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции: коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым. Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими. Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации. Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки). Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам. Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно -образовательном процессе. Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МБДОУ «Боханский детский сад No1» служат:

- Качество и доступность образования
- Сотрудничество

Основные принципы, которыми будем руководствоваться, выстраивая деятельность ДОУ:

-принцип системности –целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата –развития личности ребенка;

-принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик;

-принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых;

-принцип гуманизации –основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценным познавательным –речевыми, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности;

-принцип увлекательности –является одним из важнейших.

Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме;

- принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;

-принцип инновационности –определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы;

-принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

**Модель будущего ДОУ** - это Учреждение, где ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями. Педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества; руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов; коллектив работает в творческом поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества.

ДОУ имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления,

- имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для осуществления образовательной деятельности;

- имеет социальных партнеров.

Основной структурной единицей в процессе развития ДОУ выступает взаимодействие участников образовательных отношений в системе «педагог-ребенок-родитель». Родители формируют социальный заказ на уровне общественной потребности.

**Модель педагога будущего ДОУ**

- работает профессиональный творческий педагогический коллектив;

- педагоги широко применяют в своей практике современные технологии обучения;

- высокая правовая и психолого-педагогическая культура педагога, формирование гуманистических взглядов на процесс образования, а также профессиональные умения контактировать с родителями.

**Модель выпускника будущего ДОУ:**

- ребенок овладеет основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно- исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний,

построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. Во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

- проявляет гражданско- патриотические чувства: любовь, гордость и уважение к своей стране, ее культуре и государственным символам. Осознает личную причастность в жизни Родины.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДООУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

## **6. Цели и задачи программы развития**

**Цель программы:** создание современного образовательного пространства и обеспечение качественного образования и воспитания, адекватного социальным потребностям современного общества, современной школы.

### **Задачи:**

1. Повышение качества образования в ДООУ через внедрение современных образовательных технологий.

2. Создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов ДООУ, формирование компетенций в соответствии с требованием профессионального стандарта.

3. Обеспечение психолого- педагогической поддержки семьям и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательном процессе ДООУ.

4. Обновление предметно- развивающей образовательной среды учреждения, способствующей саморазвитию ребенка в разных видах деятельности.

5. Воспитание личности дошкольника, ориентированной на формирование у него духовно- нравственных качеств: чувства патриотизма, гражданственности, любви к Родине.

## **7. Стратегический план реализации Программы развития.**

Проекты («дорожная карта») управления развитием ДООУ

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям деятельности, каждая из которых представляет собой

комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

### **Проект «Управление качеством дошкольного образования»**

Цель: повышение качества образования в ДОУ через внедрение современных образовательных технологий.

Задачи:

-реализовать внутреннюю систему оценки качества образования, как механизма выполнения основной образовательной программы ДОУ;

-обеспечить реализацию программы воспитания в образовательный процесс ДОУ в рамках основной образовательной программы ДОУ, объединив обучение и воспитание в целостный образовательный процесс путем разностороннего, полноценного развития каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей;

-обеспечить внедрение инновационных образовательных технологий в соответствии с ФГОС ДО в рамках инновационной деятельности;

-совершенствовать систему образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия проекта</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственный исполнитель</b>
1	Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования. Разработка новых локальных актов, регламентирующих деятельность ДОУ (приказов, положений, правил), заключение договоров с партнерами.	2023-2028	Заведующий Зам. зав. по УВР
2	Обеспечить выполнение объема муниципальных услуг, установленных в муниципальном задании	2023-2028	Заведующий
3	Внедрение и реализация программы воспитания в рамках основной образовательной программы ДОУ	2023-2028	Заведующий Зам. зав. по УВР
4	Внедрение инновационных образовательных технологий в рамках инновационной деятельности с целью повышения качества образования в ДОУ.	В период действия программы	Заведующий Педагогический персонал
5	Проведение воспитательных мероприятий, в том числе по	По плану с сентября по май	Зам. зав. по УВР



	нравственно-патриотическому воспитанию		
6	Оптимизация мониторинга результативности образования и оценки развития детей, как критерия готовности к школьному обучению.	Ежегодно	Заведующий Зам. зав. по УВР
7	Информирование родителей об использовании в ДОУ инструментария оценки развития детей и разъяснения значения проведения этой работы	В период действия программы	Зам. зав. по УВР Педагогический персонал
8	Анкетирование родителей с целью оценки удовлетворенности качеством дошкольного образования детей	2023-2028	Заведующий Зам. зав. по УВР
10	Мониторинг качества дополнительного образования	2023-2028	Зам. зав. по УВР
11	Обеспечение педагогов печатными и электронными образовательными ресурсами, в том числе подписка на электронные издания	2023-2028	Заведующий, Зам. зав. по УВР
12	Повышение квалификации педагогических работников ДОУ, в том числе по вопросам коррекционного образования	2023-2028	Заведующий, педагоги
13	Внедрение системы методических мероприятий с педагогами по ходу реализации проекта.	2023-2028	Педагогический персонал
14	Ведение сайта в соответствии с требованиями законодательства РФ	Постоянно, в период действия программы	Зам. зав. по УВР
15	Информирование общественности о деятельности на информационных стендах и официальном сайте ДОУ, в том числе предоставление отчета о результатах финансово-хозяйственной и образовательной деятельности	В период действия программы	Заведующий, Педагоги

**Ожидаемые результаты:**

- ежегодное 100% выполнение муниципального задания;
- сохранение доли детей, охваченных образовательными программами, соответствующими федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования на показателе 100%;
- увеличение доли воспитанников ДОУ, принимающих участие в инновационных образовательных и социальных проектах до 95%;
- увеличение доли воспитанников ДОУ с высокой и средней степенью готовности к школьному обучению до 45%;
- повышение степени удовлетворенности родителей качеством образования;
- 100% соответствие сайта требованиям законодательства.

**Проект «Кадровый потенциал»**

Цель: создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов ДОУ, формирование компетенций в соответствии с требованием профессионального стандарта.

Задачи:

- направить усилия на квалификационное развитие персонала;
- повышать мотивацию педагогических работников к профессиональному росту через повышение квалификации, самообразование, участие в конкурсном движении, в том числе в конкурсах профессионального мастерства;
- совершенствовать систему наставничества;
- стимулировать участие педагогов в инновационной деятельности;
- повысить профессиональные компетенции административных сотрудников и педагогических работников в области современных цифровых технологий;
- организовать методическое сопровождение педагогических работников, использующих цифровые программы и технологии, в том числе в области ИКТ.

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия проекта</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственный исполнитель</b>
1	Наставническая деятельность. Разработка локальных нормативных актов по вопросам внедрения системы наставничества. Организация работы «Школы малоопытного педагога».	2023-2028	Заведующий Зам. зав. по УВР
2	Составление плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников и контроль за его реализацией	Ежегодно	Заведующий, Зам. зав. по УВР
3	Организация обучения административных и педагогических работников по внедрению в практику работы цифровых технологий.	2023-2027	Заведующий
4	Обучение в ДОУ педагогов по вопросам охраны труда, оказанию первой помощи, технике безопасности, пожарной, антитеррористической безопасности, антикоррупционной политики в свете действующего законодательства	2023-2027	Заведующий
5	Подготовка и реализация плана-графика аттестации педагогических и руководящих работников, индивидуальное методическое сопровождение аттестуемых педагогов	Ежегодно	Зам. зав. по УВР
6	Методическая деятельность в рамках реализации годового плана работы. Расширение спектра современных форм методической работы.	2023-2028	Зам. зав. по УВР

7	Активное участие педагогов в конкурсах муниципального и регионального уровня, в том числе конкурсах профессионального мастерства, инновационной деятельности	Ежегодно	Зам. зав. по УВР
8	Организация методического и технического сопровождения при использовании сотрудниками цифровых образовательных технологий.	2023-2028	Заведующий

#### **Ожидаемые результаты:**

-сохранение доли педагогов ДОУ, которые прошли курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС и направлением деятельности, в общей численности педагогов;

-увеличение доли педагогов ДОУ, прошедших обучение в области цифровых образовательных технологий, в общей численности педагогов;

-увеличение доли педагогов, используемых в своей работе цифровые программы и технологии, в том числе в области ИКТ- не менее 95%;

-увеличение доли педагогов, участвующих в методической и инновационной деятельности, конкурсах профмастерства- не менее 95%;

#### **Проект «Содружество-содействие-сотворчество»**

Цель: обеспечение психолого- педагогической поддержки семьям и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательном процессе ДОУ.

#### **Задачи:**

-повышать психолого-педагогическую, правовую компетентность родителей (законных представителей) путем проведения разнообразных форм, методов и приемов эффективного взаимодействия с ними, в том числе путем Интернет-взаимодействия;

-вовлекать родителей в построение образовательного процесса, в том числе в проектную и инновационную деятельность посредством постоянного их информирования;

- создание условий для осуществления в детском саду пропаганды здорового образа жизни среди воспитанников и их родителей;

- обеспечение методического и медицинского сопровождения процесса оздоровления детей;

- использование инновационных здоровьесобогащающих технологий и технологий оздоровления детей, позволяющих снизить уровень заболеваемости, повысить индекс здоровья детей;

- организация психолого-педагогического сопровождения семей воспитанников по вопросам здоровьесбережения, повышение заинтересованности родителей в ведении здорового образа жизни своего и ребёнка;

- повышение уровня компетентности педагогических работников образовательной организации в области применения здоровьесберегающих технологий.

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия проекта</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственный исполнитель</b>
1	Проведение психолого-педагогических мероприятий (психолого-	2023-2028	Заведующий, зам. зав. по

	педагогическое консультирование) родителям (законным представителям) детей		УВР
2	Проведение родительских собраний	Ежегодно	Заведующий Зам. зав. по УВР
3	Анализ компетентности воспитателей и родителей в вопросах здоровьесбережения дошкольников.	По плану	Зам. зав. по УВР
4	Создание методической базы для самообразования педагогов и банка дидактических материалов и пособий для работы с детьми	В период действия программы	Зам. зав. по УВР Педагоги
5	Организация и проведение мероприятий по физкультурно - оздоровительной работе с детьми: семинары, вебинары, родительские собрания, выставки, конкурсы	В период действия программы	Зам. зав. по УВР Педагоги
6	Участие родителей воспитанников в социально-педагогических мероприятиях (акциях, конкурсах), проектной деятельности	Ежегодно	Зам. зав. по УВР
9	Валеологическое воспитание детей всех возрастных групп	По плану	Зам. зав. по УВР
7	Семинары -практикумы для родителей	По плану	Зам. зав. по УВР
8	Семинары –практикумы для педагогов	По плану	Зам. зав. по УВР
7	Проведение анкетирования родителей с целью оценки качества услуг консультативно – педагогической помощи родителям	Ежегодно	Зам. зав. по УВР
8	Сбор и обработка методических и практических материалов, обобщение опыта	В период действия программы	Зам. зав. по УВР Педагоги

#### **Ожидаемые результаты:**

- увеличение количества семей воспитанников, вовлеченных в проектную деятельность;
- увеличение количества психолого-педагогических мероприятий (психолого-педагогическое консультирование) родителям (законным представителям) детей;
- увеличение доли родителей, положительно оценивших качество консультативно – педагогической помощи, от общего числа обратившихся за получением консультативно – педагогической помощи родителям;
- удовлетворенность родителей образовательной деятельностью ДОУ- не менее 95%;
- создана современная развивающая предметно-пространственная среда необходимая для реализации задач охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития, в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития;
- повышение результативности здоровьесберегающей деятельности ДОУ (снижение уровня заболеваемости, повышение индекса здоровья детей);

- увеличен до 90% показатель удовлетворенности родителей качеством оздоровления детей;
- повышен уровень компетентности педагогических работников образовательной организации в области применения здоровьесберегающих технологий до 100%;
- организовано взаимодействие всех участников образовательного процесса и других образовательных и культурных учреждений по вопросам здоровьесбережения детей.

### **Проект «Комфортная и безопасная образовательная среда»**

Цель: обновление предметно- развивающей образовательной среды учреждения, способствующей саморазвитию ребенка в разных видах деятельности.

Задачи:

- продолжить работу по приведению здания и территории в соответствие с требованиями антитеррористической, дорожной, информационной, пожарной безопасности, санитарными правилами;
- укрепить материально-техническую базу с точки зрения ее безопасности;
- модернизировать развивающую предметно-пространственную среду, способствующую реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов.

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия проекта</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственный исполнитель</b>
1	Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней в области безопасности человека.	2023-2028	Заведующий Зам.зав. по УВР
2	Определение объема финансовых расходов, необходимых для укрепления материально- технического состояния ДОУ	Ежегодно	Заведующий, Главный бухгалтер, Зам. зав. по АХР
3	Выполнение мероприятий в рамках реализации плана мероприятий Паспортабезопасности ДОУ	Ежегодно	Заведующий,зам. Зам. зав. по АХР Главный бухгалтер
4	Приведение в соответствии с требованиями СанПиН, пожарной и антитеррористической безопасности территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения (установка пункта охраны на центральный вход)	2023-2028	Заведующий, Зам. зав. по АХР
5	Приведение в соответствие с нормативамисистемы автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения и управления эвакуацией при пожаре.	2023-2028	Заведующий, Зам. зав. по АХР
6	Мониторинг детского травматизма, безопасных условий труда и производственного травматизма. Проведение обучающих мероприятий	Ежегодно	Заведующий Специалист по охране труда,

	по его профилактике.		Зам. зав. по УВР
7	Обеспечение оснащения ДОУ (приобретение компьютерной техники, детской мебели, технологического оборудования прачечной, модернизация системы видеонаблюдения, продолжение замены оконных и дверных блоков на энергосберегающие; косметические ремонты помещений)	2023-2028	Заведующий, Зам. зав. по АХР
8	Оснащение образовательного процесса учебными, игровыми, учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями и игрушками, в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и направлениями инновационной деятельности, в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, а также повышение благоустройства детских игровых площадок новыми игровыми постройками.	2023-2028	Заведующий, Зам. зав. по АХР
9	Приобретение нового современного дидактического оборудования для внедрения цифровых образовательных технологий в образовательное пространство ДОУ (лего-конструкторы)	2023-2028	Заведующий, Зам. зав. по АХР зам. зав. по УВР
10	Оснащение здоровьесберегающего пространства посредством приобретения спортивного инвентаря и оборудования в спортивный зал, на спортивную площадку.	2023-2028	Заведующий, Зам. зав. по АХР

**Ожидаемые результаты:**

-стабильное функционирование ДОУ в соответствии с целями и задачами Программы развития,

-сохранение 100% степени оснащения ДОУ системой автоматической пожарной сигнализации и системой оповещения и управления эвакуацией при пожаре;

-увеличение доли учебных помещений, обеспеченных техническими возможностями использования дистанционных технологий составляет – не менее 50%;

-100 % выполнения мероприятий в рамках реализации плана Паспорта безопасности ДОУ.

- увеличение уровня оснащения образовательного пространства ДОУ игровым и учебным оборудованием – не менее 75%.

**Проект «Мы – будущие патриоты»**

Цель: Воспитание личности дошкольника, ориентированной на формирование у него духовно- нравственных качеств: чувства патриотизма, гражданственности, любви к Родине.

Задачи:

- формирование осознанного отношения к Родине, ее прошлому, настоящему и будущему;

- вовлечение родителей в воспитательно –образовательный процесс ДОУ.

Проект реализуется по трем направлениям:

Я – ПАТРИОТ! – формирование любви к родному краю, нравственно-патриотического отношения к Родине, городу, стране, родному дому, семье, детскому саду, воспитание чувства уважения ко всем народам России, формирование духовно-нравственного отношения и сопричастности к культурному наследию своего народа;

Я – ГРАЖДАНИН! Формирование у ребенка позитивного образа семьи с детьми, формирование нравственных представлений о добре и зле, дружбе и взаимопомощи, воспитание экологической культуры взрослых и детей, воспитание бережного отношения к природе, организация посильных социально значимых дел и акций;

Я – ЧЕЛОВЕК! – развитие интереса к окружающему миру, его познанию, формирование потребности совершать добрые дела и поступки, развитие морально-волевых качеств (таких как сострадание, честность, решительность, смелость, настойчивость и др.), воспитание уважения к труду и людям труда.

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия проекта</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственный исполнитель</b>
1	Определение приоритетных направлений работы по воспитанию патриотизма	2022-2028	Администрация, педагогический коллектив
2	Сохранение и приумножение традиций ДОУ	2022-2028	Администрация, педагогический коллектив
3	Участие в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских, спортивных мероприятий	2022-2028	Администрация, педагогический коллектив
	Усиление мероприятий патриотической направленности	2022-2027	Администрация, педагогический коллектив
4	Организация совместной деятельности родителей и детей (познавательная, трудовая, спортивная, досуговая, духовно-нравственная деятельность)	2022-2028	Администрация, педагогический коллектив
5	Анализ удовлетворенности участников образовательных отношений системой воспитания	2022-2028	Администрация, педагогический коллектив

#### **Ожидаемые результаты:**

- обновление программы воспитания с учетом новых требований;
- обновление программы воспитания с учетом новых требований;
- вовлечение в проведение традиционных мероприятий всех участников образовательного процесса;
- развитие морально-волевых качеств, воспитание силы, ловкости, выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культуры и спорта;
- увеличение количества и вовлечение в систему гражданско - патриотического воспитания всех участников образовательных отношений.
- удовлетворенность родителей (законных представителей) образовательной деятельностью ДОУ - не менее 95 %.

## 8. Целевые индикаторы мониторинга реализации программы

### Показатели эффективности реализации программы развития

Показатель	Единица измерения	Исходное значение показателя	Значения на плановый период				
			2024 г.	2025 г.	2026 г.	2027 г.	2028 г.
1. Высокий уровень подготовки к школьному обучению выпускников ДОУ не менее 45% при отсутствии выпускников с низким уровнем	%	13	16	24	30	36	45
2. Удельный вес численности участников олимпиад, творческих и исследовательских проектов – не менее 95% от общего количества воспитанников 4-7 лет	%	20	35	50	65	80	95
3. Удельный вес численности призеров и победителей олимпиад и исследовательских конкурсов, спортивных соревнований муниципального уровня- не менее 25 % от общего количества участников	%	5	8	10	15	20	25
4. Удельный вес численности детей, занимающихся в кружках дополнительного образования- не менее 85% от общего числа детей 5-7 лет	%	50	60	70	75	80	85
5. Доля детей 3-7 лет, охваченных проектной деятельностью- не менее 75% от общего количества	%	50	55	60	65	70	75
6. Удельный вес численности педагогов, организующих проектную и исследовательскую деятельность	%	45	50	60	70	80	90



воспитанников- не менее 90%							
7. Удельный вес численности педагогов, участвующих в методической, инновационной и проектной деятельности и/ или в различных конкурсах профессионального мастерства- не менее 95%	%	50	75	80	85	90	95
8. Удельный вес численности педагогов, использующих инновационные технологии- не менее 95%	%	50	60	75	85	90	95
9. Уровень удовлетворенности родителей образовательной деятельностью ДОУ	%	92	92	93	94	95	96
10. Доля выявления родителей, активно участвующих в образовательном процессе – не менее 70%	%	55	60	65	70	75	80
11. Доля учебных помещений с техническими возможностями использования дистанционных технологий составляет – не менее 75%	%	40	45	55	60	70	75
12. Уровень оснащения образовательного пространства ДОУ игровым и учебным оборудованием – не менее 80%	%	55	60	65	70	75	80
14. Уровень компетентности родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста.- не менее 90%	%	60	65	70	75	80	90

15. Доля родителей, активно включающихся в проблему сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста.- не менее 90%	%	60	65	70	75	80	90
16. Уровень сформированности представлений о правах человека, знаний о государственной символике и дошкольников- не менее 95%	%	60	65	70	75	80	95
17. Уровень сформированности основы гражданской ответственности, нравственных норм поведения, моральных качеств, развитие чувства собственного достоинства у дошкольников - не менее 95%	%	60	65	70	75	80	95

## 9. Ресурсное обеспечение программы

- **нормативно-правовое обеспечение**: приказы, положения, правила, должностные инструкции;

- **научно-методическое обеспечение**: разработка программ, проектов, методических рекомендаций, программы информационно- аналитической деятельности, системы критериев и показателей, материалы проведенных семинаров;

- **программно-методическое обеспечение**: разработка методических рекомендаций, учебно-методических пособий, формирование банка методических материалов, актуального, инновационного педагогического опыта, разработка авторских учебных программ, программ дополнительного образования, календарно-тематического планирования;

- **информационное обеспечение**: создание информационного центра, информационного банка, программы информационно- аналитической деятельности, сайт образовательной организации, группы в социальных сетях;

- **кадровое обеспечение**: подбор кадров, повышение квалификации, участие в семинарах, конференциях, педагогических чтениях, подготовка экспертов, стажировка, консультирование;

- **организационное обеспечение**: составление образовательной программы, расписания, циклограмм управленческой деятельности, планов работы структурных подразделений и профессиональных объединений педагогов;

- **мотивационное обеспечение**: положение о распределении стимулирующей части ФОТ, критерии оценки результативности профессиональной деятельности учителей,

система мероприятий по повышению мотивации субъектов образовательной деятельности в отношении инновационных преобразований;

- **материально-техническое обеспечение:** оснащение оргтехническими средствами, приобретение программного обеспечения, сетевых версий электронных учебников, установка локальной сети, приобретение офисного типографского оборудования, звукоусилительной аппаратуры, наглядных пособий, учебного оборудования, словарей, энциклопедий, учебно-методических пособий, учебников.