**Тематическая неделя «Флора и Фауна родного края»**

**Задачи.**

Продолжать знакомить с животными родно края (медведь, белка, лиса, заяц и др.). наблюдать за птицами прилетающими на участке: ворона, голубь, синица, воробей, снегирь, подкармливать их зимой. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания знакомить с растениями родного края, деревьями с правилами поведения в природе.

**Среда 26 января.**

1. Музыка

ПЕНИЕ

Песня «Машенька-Маша»

Музыка и слова С. Невельштейн.

Текст песни:

*Машенька-Маша,*

*Куколка наша,*

*В санки садилась,*

*С горки покатилась.*

*В санки садилась,*

*С горки покатилась.*

Ссылка:[*https://power.gybka.com/song/185188983/Marina\_Morozova\_-\_Mashenka-Masha\_golos\_instrument\_muz.i\_sl.\_S.Nevelshtejn\_obr.\_V.\_Gerchik/*](https://power.gybka.com/song/185188983/Marina_Morozova_-_Mashenka-Masha_golos_instrument_muz.i_sl._S.Nevelshtejn_obr._V._Gerchik/)

*Дети подпевают песню.*

[*https://nsportal.ru/audio/minusovki-fonogrammy/2022/01/pesnya-mashenka-masha-muzyka-i-slova-s-nevelshteyn*](https://nsportal.ru/audio/minusovki-fonogrammy/2022/01/pesnya-mashenka-masha-muzyka-i-slova-s-nevelshteyn)

*Дети поют песню.*

МУЗЫКАЛЬНО-РИТМИЧЕСКИЕ ДВИЖЕНИЯ

«Гимнастика для зайки» - <https://nsportal.ru/audio/detskie-pesni/2016/04/gimnastika-zayki>

Выполняем движения по тексту песни.

**2. ФЭМП**

Тема: «Сравнение предметов по ширине»

Цель: Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами *широкий – узкий, шире – уже.*

***Задание: Нарисовать детям на листочке по образцу, разукрасить.***

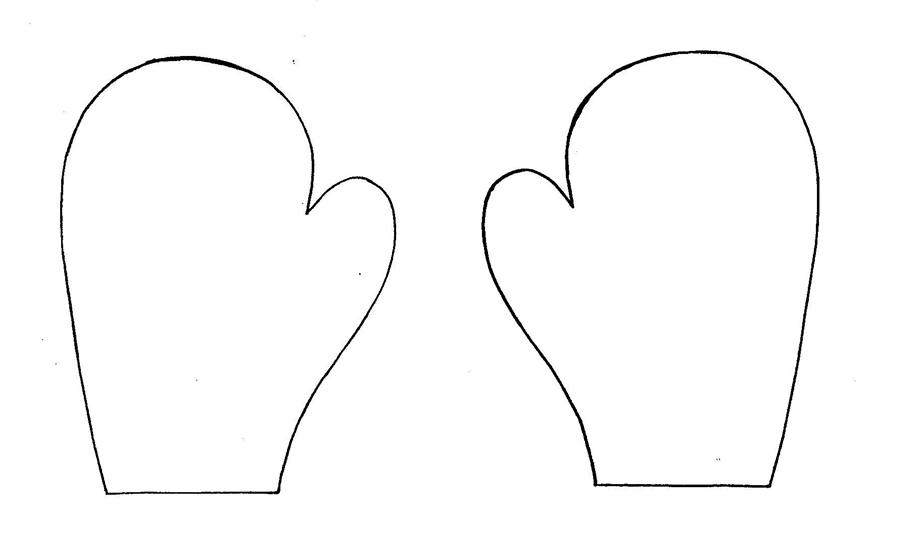
**Четверг 27 января**

**1. Рисование**

**Тема:** «**Украсим рукавичку-домик»**

**Цель**:  Учить детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Формировать умение украшать предмет. Закреплять умение использовать в процессе рисования краски разных цветов; чисто промывать кисть и осушать ее о салфеточку, прежде чем взять другую краску.

Задание: Вырезать из альбомного листка рукавичку по образцу и украсить.



Примерно, как можно:



**2. Физическая культура**

1. Упражнять детей в прыжках на двух ногах, продвигаясь вперед.

2. Упражнять в сохранении равновесий на ограниченной площади.

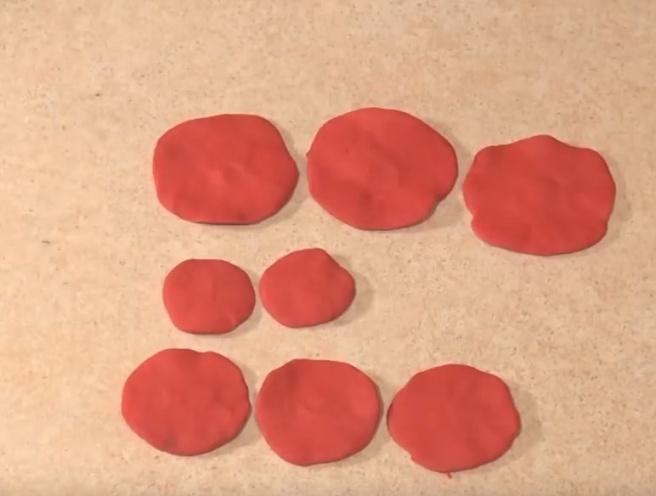
3. Равновесие «Пройди – не упади».

**Пятница 27 января**

**1. Лепка:** Лепешки, большие и маленькие»

**Цель:** Продолжать учить детей отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска пластилина; раскатывать комочки пластилина круговыми движениями. Закреплять умение сплющивать шар, сдавливая его ладонями.

Пример, можно сделать с детьми разноцветные лепёшки и можно украсить:



**2. Физическая культура**

Упражнять детей в прыжках на двух ногах, продвигаясь вперед.

Упражнять в сохранении равновесий на ограниченной площади.

3 Равновесие «Пройди – не упади».

**Тема: «Народное творчество, народная культура»**

**(21.01.22- 04.02.22г.)**

**Задачи:**

Расширять представления о народной игрушке (матрешка, дымковская игрушка). Знакомить с народным промыслом. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Праздник Белого месяца – отмечает народ Бурятии

**Понедельник 31 января**

**1. Ознпкомление с окружающим**

**Беседа: «Народная игрушка»**

Цель:  Расширять представление о народной игрушке. Формировать умение выражать эстетические чувства. Расширять представление о разнообразии народного искусства.

**2. Музыка**

ПЕНИЕ (поворить)

Песня «Машенька-Маша»

Музыка и слова С. Невельштейн.

Текст песни:

*Машенька-Маша,*

*Куколка наша,*

*В санки садилась,*

*С горки покатилась.*

*В санки садилась,*

*С горки покатилась.*

Ссылка:[*https://power.gybka.com/song/185188983/Marina\_Morozova\_-\_Mashenka-Masha\_golos\_instrument\_muz.i\_sl.\_S.Nevelshtejn\_obr.\_V.\_Gerchik/*](https://power.gybka.com/song/185188983/Marina_Morozova_-_Mashenka-Masha_golos_instrument_muz.i_sl._S.Nevelshtejn_obr._V._Gerchik/)

*Дети подпевают песню.*

[*https://nsportal.ru/audio/minusovki-fonogrammy/2022/01/pesnya-mashenka-masha-muzyka-i-slova-s-nevelshteyn*](https://nsportal.ru/audio/minusovki-fonogrammy/2022/01/pesnya-mashenka-masha-muzyka-i-slova-s-nevelshteyn)

**Вторник 1 января**

**1. Развитие речи**

Тема: Чтение р.н.сказки «Лиса и заяц»

Цель: познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц( обр. В. Даля, помочь понять смысл произведения(мал удалец, да храбрец)»

Сказка

Жили-были лиса да заяц. У лисы была избенка ледяная, у зайца — лубяная.

Пришла весна красна — у лисы избёнка растаяла, а у зайца стоит по-старому.

Вот лиса и попросилась у него переночевать, да его из избёнки и выгнала. Идёт дорогой зайчик, плачет. Ему навстречу собака:

— Тяф, тяф, тяф! Что, зайчик, плачешь?

— Как мне не плакать? Была у меня избёнка лубяная, а у лисы ледяная. Попросилась она ко мне ночевать, да меня и выгнала.

— Не плачь, зайчик! Я твоему горю помогу.

Подошли они к избёнке. Собака забрехала:

— Тяф, тяф, тяф! Поди, лиса, вон!

А лиса им с печи:

— Как выскочу, как выпрыгну, пойдут клочки по закоулочкам!

Собака испугалась и убежала. Зайчик опять идёт дорогой, плачет. Ему навстречу медведь:

— О чём, зайчик, плачешь?

— Как мне не плакать? Была у меня избёнка лубяная, а у лисы ледяная. Попросилась она ночевать, да меня и выгнала.

— Не плачь, я твоему горю помогу.

— Нет, не поможешь. Собака гнала — не выгнала, и тебе не выгнать.

— Нет, выгоню!

Подошли они к избёнке. Медведь как закричит:

— Поди, лиса, вон!

А лиса им с печи:

— Как выскочу, как выпрыгну, пойдут клочки по закоулочкам!

Медведь испугался и убежал.

Идет опять зайчик. Ему навстречу бык:

— Что, зайчик, плачешь?

— Как мне не плакать? Была у меня избёнка лубяная, а у лисы ледяная. Попросилась она ночевать, да меня и выгнала.

— Пойдём, я твоему горю помогу.

— Нет, бык, не поможешь. Собака гнала — не выгнала, медведь гнал — не выгнал, и тебе не выгнать.

— Нет, выгоню!

Подошли они к избёнке. Бык как заревел:

— Поди, лиса, вон!

А лиса им с печи:

— Как выскочу, как выпрыгну, пойдут клочки по закоулочкам!

Бык испугался и убежал.

Идёт опять зайчик дорогой, плачет пуще прежнего. Ему навстречу петух с косой:

— Ку-ка-реку! О чём, зайчик, плачешь?

— Как мне не плакать? Была у меня избёнка лубяная, а у лисы ледяная. Попросилась она ночевать, да меня и выгнала.

— Пойдём, твоему горю помогу.

— Нет, петух, не поможешь. Собака гнала — не выгнала, медведь гнал — не выгнал, бык гнал — не выгнал, и тебе не выгнать.

— Нет, выгоню!

Подошли они к избёнке. Петух лапами затопал, крыльями забил:

Ку-ка-ре-ку! Иду на пятах,

Несу косу на плечах,

Хочу лису посечи,

Слезай, лиса, с печи,

Поди, лиса, вон!

Лиса услыхала, испугалась и говорит:

— Обуваюсь...

Петух опять:

Ку-ка-ре-ку! Иду на пятах,

Несу косу на плечах,

Хочу лису посечи,

Слезай, лиса, с печи,

Поди, лиса, вон!

Лиса опять говорит:

— Одеваюсь...

Петух в третий раз:

Ку-ка-ре-ку! Иду на пятах,

Несу косу на плечах,

Хочу лису посечи,

Слезай, лиса, с печи,

Поди, лиса, вон!

Лиса без памяти выбежала, петух её тут и зарубил косой.

И стали они с зайчиком жить-поживать в лубяной избёнке.

**Задание: Работа по сказке**

Задать вопросы после прочтения:

Вам понравилась **сказка**?

Чем она вам понравилась?

Чему нас учит эта **сказка**? *(доброте, дружбе, справедливости)*

Подумайте, какие пословицы подойдут?

Пример: (Друзья познаются в беде,

В настоящей дружбе так: сам пропадай, а друга из беды выручай,

кто дрожит- тот и бежит.

**2. Физическая культура.**

Выполнить ходьбу вокруг кубиков и по сигналу : «Взять кубик!» – ребенок берет кубик (который находится ближе к нему), поднимает над головой. На следующий сигнал ребёнок кладёт кубик на место и продолжают ходьбу. После ходьбы проводится бег вокруг кубиков в обе стороны. Упражнения в ходьбе и беге чередуются.