Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Боханский детский сад №1»

Сообщение

Лэпбук - как средство развития речи детей старшего дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО

 Подготовила на РМО

 воспитатель подготовительной

 группы Тугулханова И.В.

п. Бохан

2017г.

Федеральный государственный образовательный стандарт предъявляет требования к результатам освоения основной образовательной программы , которые представлены в виде целевых ориентиров. И один из целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования представлен так – это «ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, построения речевого высказывания в ситуациях общения».

Актуальность проблемы речевого развития дошкольников очевидна. В связи с возрастающими потребностями родителей к образованию своих детей и по данным статистики речевого развития дошкольников , которые свидетельствуют об увеличении количества детей, имеющих отклонения от нормы. Поэтому у меня возникла потребность в поиске новых форм и методов в работе с детьми.

Проанализировав свою деятельность в условиях реализации ФГОС поставила перед собой цель: обеспечить поиск новых инновационных подходов в развитии речи детей старшего возраста через дидактическое пособие лэпбук, обогатить предметно — развивающую среду группы в соответствии с комплексно – тематическим планированием с помощью организации серии лэпбуков.

Для достижения поставленной цели я поставила перед собой следующие задачи:

- совершенствовать связную речь и коммуникативные навыки детей через разные виды детской деятельности;

- расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем;

- стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения;

- развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать, умение вести диалог.

Сегодня совместная деятельность ребенка и педагога - это не готовый конспект, а поиск и сотворчество, при котором дети учатся планировать, делать выводы, приобретать новые знания через собственную деятельность. Вовлечь ребёнка можно лишь в том случае, когда ему интересно, когда он увлечён и играет.

Лэпбук" (lapbook) - сравнительно новое средство обучения, пришедшее в российское образование из Америки. В дословном переводе с английского "Лэпбук" значит "наколенная книга" (lap - колени, book - книга). "Лэпбук" представляет собой тематическую папку, в которую помещены материалы на изучаемую тему. Вместо страниц в папке оформлены различные мини-книжки-раскладушки с кармашками, дверками, окошками, вкладками и подвижными деталями. Лэпбук" это отличный способ закрепить определенную тему с дошкольниками, повторить пройденный программный материал, осмыслить содержание литературного произведения, книги, его можно использовать не только при обобщении изученного, но и при освоении детьми нового содержания. При создании «Лэпбука» ребенок участвует в исследовательской работе, учится самостоятельно собирать, анализировать, систематизировать и сортировать познавательную информацию. Следовательно, работа с лэпбуком будет осуществляться по-разному, в зависимости от образовательных задач. Наше дошкольное учреждение работает в соответствии с комплексно-тематическим планированием , в котором отражены тематические недели, например: «Наш любимый детский сад», «Осень в гости к нам пришла», «Ребенок и его здоровье» и т.д.Считаю, что использование лэпбука целесообразно при реализации календарного планирования по развитию речи.

Преимущество его использования в работе с детьми считаю в следующем:

* лэпбук для детей – яркая, красочная, «загадочная» книжка, хранящая в себе множество секретов и тайн, которую хочется рассматривать и изучать, возвращаться вновь и вновь к её содержимому, побуждающая к активному речевому и коммуникативному взаимодействию со взрослым и ровесниками, эффективная форма овладения речью (культурой речи);
* лэпбук для родителей – возможность полезно и увлекательно провести время со своим ребенком, организовать активное общение, возможность узнать интересы и потенциал ребёнка, проявить творчество, поучаствовать в жизни детского сада;
* лэпбук для воспитателей – интерактивное обучающее средство, позволяющее организовать активную речевую, коммуникативную, познавательную деятельность воспитанников, осуществляя дифференцированный подход; отличный способ преподнесения и последующего закрепления материала, предмет для выстраивания коммуникативных связей с детьми и родителями, возможность раскрыть свои организаторские и творческие способности;

**Виды работы с лэпбуками очень разнообразны :**

* готовлю сама и предъявляю детям как сюрприз, а затем активно с ним знакомимся, обсуждаем;
* предлагаю разработать лэпбук родителям совместно с детьми в рамках темы недели, а затем вместе представить его остальным ребятам группы;
* лэпбук создаём в течение недели вместе с детьми по ходу реализации плана мероприятий в рамках темы, а в конце недели рассматриваем и вспоминаем весь материал темы.

Например, дети сами вместе с родителями собирают игры, загадки, скороговорки. Родителей к работе с папкой очень часто привлекают сами дети, потому что им нужна информация или просят сделать какую-то игру или карман для лэпбука, найти нужную картинку, сказку или стихотворение.

Чтобы заполнить папки, детям необходимо выполнить определённые задания, способствующие развитию речи (отгадать загадки, выучить стихотворения, составить рассказ, прослушать, а затем пересказать литературное произведение, провести наблюдения (за погодой, за птицами, насекомыми, за сезонными изменениями в природе, провести эксперименты по выращиванию растений из семян. В ходе работы с лэпбуками дошкольники получают новые знания по темам, расширяют и обогащают активный и пассивный словарь, а внесение лэпбуков в предметную пространственную развивающую среду в группах, в дальнейшем позволит быстро освежить в памяти пройденные темы.

 На своем опыте я могу сказать, что лучше всего получаются лэпбуки на какие-то частные, а не на общие темы. В данный момент я работаю по теме «Осень в гости к нам пришла». Дети сами выбрали темы для лэпбука «Что нам осень подарила?» - семья Буянтуевых о тыкве; семья Каримовых о картошке, семья Танхаевых о моркови. Подробная информация для развития речи становится гораздо продуктивнее. Игры и задания, представленные в лэпбуке, позволяют усвоить и систематизировать знания и представления дошкольников об изучаемой лексической теме, способствуют активизации словаря по ней, дальнейшему совершенствованию грамматического строя речи.

В перспективе планирую выстроить систему работы по развитию речи дошкольников , раскрыть детскую инициативу и организовать эффективное сотрудничество с семьей.

В заключении хочется сказать: « Новое – это хорошо забытое старое, только доработанное к условиям настоящего времени». Воспитатели всегда использовали в работе игры, сделанные своими руками, папки передвижки, раскраски по изучаемым темам и многое другое. Задача педагога работать успешно над развитием речи, придавать воспитанникам уверенности в своих силах и правильно мотивировать на открытие новых горизонтов развития

Конечно, такая работа требует затрат времени и собственных усилий, но результаты оправдывают эти затраты. Об этом Д.А. Гатовская в своей статье очень точно сказала «Лэпбук – это … полет фантазии, который может дать не предсказуемые результаты, это исследование, которые однажды начавшись, будет продолжаться всю жизнь, ведь если посеять в ребенке «зерно» открытия и исследования, оно будет расти и увеличиваться.