МБДОУ «Боханский детский сад №1»

**ПАСПОРТ кабинета психолога**

педагог-психолог: Иванова А.В.

п. Бохан

**Содержание**

1.Сведения о специалисте

2. Цели и задачи

5. Основная документация

6. Наглядные пособия

7. Нормативно-правовая база

8. Программно-методическое обеспечение

9. Диагностический инструментарий

**Сведения о педагоге**

Иванова Александра Валерьевна

Дата рождения: 23.03.1991 г.

Образование: Высшее (очное) - Иркутский государственный педагогический институт (1988-1092г.г).

Квалификация: Преподаватель дошкольной педагогики и психологии. Воспитатель. Педагогический стаж: 27 лет.

Занимаемая должность: педагог-психолог МБДОУ «Боханский детский сад № 1»

**График работы педагога – психолога**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День недели** | **График работы** | **Рабочее время** |
| Понедельник | 9.00-17.00 | 7 часов |
| Вторник | 9.00-17.00 | 7 часов |
| Среда | 9.00-17.00 | 7 часов |
| Четверг | 9.00-17.00 | 7 часов |
| Пятница | 9.00-17.00  методический день | 7 часов |

Перерыв на обед с 13.00-14.00ч.

36 часов в неделю ( 18 часов присутственных, 18часов методических).

**Цели и задачи кабинета педагога - психолога**

Основной целью педагога-психолога, работающего в детском саду, является обеспечение психологического здоровья детей. Психологическое здоровье предполагает здоровье психическое, в основе которого лежит полноценное психическое развитие ребенка на всех этапах детства.

В соответствии с поставленной целью педагог-психолог выполняет следующие задачи:

1. Создание условий для благополучного психологического климата в детском саду, способствующему сохранению и укреплению психологического здоровья детей.

2. Развитие социально-личностной сферы детей.

3. Развитие и коррекция интеллектуальной сферы детей.

4. Психологическое просвещение педагогов и родителей.

5. Психологическая помощь и сопровождение родителей при поступлении детей в ДОУ в период адаптации.

6. Оказание своевременной психологической помощи детям, родителям и педагогам.

**Перечень материального оборудования в кабинете педагога – психолога**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование оборудования | количество |
| 1 | стол педагога-психолога | 1 |
| 2 | стул | 2 |
| 3 | парта | 1 |
| 4 | детский стул | 4 |
| 5 | Шкаф для методического материала | 3 |
| 6 | Журнальный столик | 1 |
| 7 | Диван самодельный | 1 |
| 8 | ковер | 1 |
| 9 | дорожка | 1 |

**Организация развивающей предметно-пространственной среды**

С учётом задач работы детского психолога помещение территориально включает несколько центров, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название центра** | **Основное предназначение** | **Оснащение** |
| Центр первичного приема и беседы с клиентом | Консультирование родителей и педагогов | Оснащена двумя стульями и столом, литературой, памятками, информационным стендом для родителей |
| Центр диагностики и коррекционно- развивающей работы | Предназначена для проведения обследований (в индивидуальной или групповой форме) и коррекционно- развивающих занятий (в индивидуальной или групповой форме) | Оснащён методической литературой, диагностическим материалом, детскими столами и стульчиками, мольбертом. |
| Центр релаксации и снятия эмоционального напряжения | Снятие психоэмоционального напряжения. Помогает снять усталость, располагает к отдыху и расслаблению, является местом эмоциональной разгрузки. | Пуфы, подушки, ковровое покрытие, приглушенное освещение, релаксационная музыка. |
| Центр развития мелкой моторики | Развитие мелкой моторики. | Шнуровки, пирамидки, матрёшки, трафареты, картотека пальчиковой гимнастики, игры, сделанные своими руками, т.е. всё, что помогает развитию моторики рук. |
| Центр игровой терапии | Для налаживания контакта с ребенком, адаптации ребенка к условиям работы в кабинете. | Разнообразный игровой материал (мягкие и пластмассовые игрушки, конструктор, развивающие пособия и т. д.), ковровое покрытие. |
| Центр песочной терапии. | Снимает напряжение, агрессию, состояние внутреннего дискомфорта у детей, что создаёт благоприятную почву для развития эмоциональной сферы ребёнка. | Центр оснащён песочными столами, миниатюрными игрушки, бусинами, ракушками и картотекой игр. |
| Центр развития эмоциональной сферы | Помогает детям понимать собственные эмоции, эмоциональное состояние других, способствует овладению средствами эмоциональной выразительности. | Часы настроения, дидактические игры и пособия на развитие эмоциональной сферы, карточки с эмоциями |
| Рабочая зона | Необходима для организационно- планирующей деятельности педагога- психолога. | Представляет собой рабочий стол со стулом, со всеми подручными журналами и папками, ноутбуком |

Материалы кабинета педагога - психолога выделены в 4 блока, каждый из которых, выполняет свою функцию. Функциональная направленность блока выражена в его названии: «Основная документация»; «Наглядные пособия»; «Нормативно – правовая база»; «Программно-методическое обеспечение».

1. **Блок «Основной документации»**

|  |  |
| --- | --- |
| Нормативно-правовая | - Нормативно-правовые документы (приказы МОиН РФ, ФГОС ДО, региональные и локальные документы) - Паспорт кабинета |
| Планирующая | - Годовой план работы педагога-психолога  - Циклограмма образовательной деятельности педагога-психолога  - График работы педагога-психолога  - Коррекционно-развивающие программы ОД с группами детей. Индивидуальные программы развития детей  - Перспективный план работы с родителями  -Календарный план работы |
| Диагностическая | - Диагностический инструментарий  -Протоколы диагностических обследований |
| Консультативно- профилактическая | - Практические материалы по работе с педагогами, родителями (законными представителями) – анкетирование, консультации, конспекты мероприятий, проекты, наглядная информация |
| Контрольно- регистрирующая | - Рабочий журнал педагога-психолога |

2. **Блок «Наглядные пособия»**

Перечень дидактических игр, игрушек и наглядных пособий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | название | количество |
| 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10  11  12  13  14  15  16  17  18  19  20  21  22  23  24  25  26  27  28  29  30  31  32  33  34  35  36  37  38  39  40  41  42  43  44  45  46  47  48  49  50  51  52  53  54  55  56  57  58  59  60  61  62  63  64  65  66  67 | Демонстрационно-раздаточный материал. К.В. Четвертаков. М. Айрис-дидактика. Для работы с детьми 4-6 лет.  Игра « Покажи и назови»  Игра Собери группы»  Игра « Сложи квадрат»  Лото « Растения и животные»  Мозаика.  Игровые задания для развития памяти, внимания, связной речи, воображения.  Пальчиковые игры.  Сенсорные игры.  Серия книг для подготовки детей к школе.  Рабочие тетради и обучающие игры.  Набор деревянный «Танграмм»  Сюжетные картинки: школа, семья, город, село, сказки, профессии, домашние и дикие животные, растения.  Предметные картинки: овощи, ягоды, мебель, посуда, одежда, обувь.  Лото « 6 картинок»  Театр-сказка « Лиса и журавль»  Театр-сказка «Красная шапочка»  Набор « Подбери геометрическую фигуру».  Настольная игра « Стойте-идите»  Настольная игра « Мы читаем»  Настольная игра « собери урожай»  Настольная игра « Теремок»  Игрушки ( флейта, гармошка, барабан, обезьянка, кукла, рыба, рыба-кит, лебедь, утенок, ежик, чебурашка, медвежонок, осел, котенок с мячом, головоломка «змейка», часы-счеты  Развивающая игра « Найди маму и детеныша»  Развивающая игра « Найди такую же фигуру»  Развивающая игра « Ассоциации»  Мелкие игрушки: человек, животные, транспорт, растения.  Таблица « Алфавит»  Таблица « Режим дня»  Стенд « Изучаем эмоции»  Стенд « Уголок психолога»  Стенд « Информация для родителей»  Папки-передвижки:   * « Адаптация детей к ДОУ» * Кризис трех лет» * «Подготовка детей к школе» * « Советы родителям»   Наборное полотно.  Пособие « Часы настроения»  Пособие « Солнышко-ладошки»  Пальчиковый театр  Сенсорный дождь.  Оборудование для игр с водой и песком.  Набор сказок, сказочных героев.  Магнитная доска для рисования.  Центр песка и воды  Пирамидка кольцевая  Мини-пирамидка с шариками Волчонок  Пирамидка Крошка  Шнуровка «фрукты-счет»  Шнуровка «Елочка»  Пирамидка логическая «Цвет и форма»  Бизиборд «Машинки-помощники»  Домино «фрукты»  Набор «Рыбалка»  Доска-вкладыш «овощи»  Доска-вкладыш «геометрические фигуры»  Развивающая игра «Кто где живет»  Развивающая игра «Часть и целое»  Лото «растения-животные»  Развивающая игра «Домашние животные»  Декоративные камешки  Счетный материал «Груши»  Счетный материал «Яблоки»  Сухой бассейн складной  Набор шаров для сухого бассейна  Этажерка складная  Папка-передвижка «Будущий первоклассник»  Игровой набор «Овощи»  Игровой набор «Фрукты»  Теневой театр | 1  1  1  1  1  Более10  10  14  4  1  9 наборов  6 наборов  1  1  1  1  1  1  1  1  по 1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  3  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  3  1  1  1  1  5 наборов  1  1  1  1  1  1  1  1  3 |

**3. Блок «Нормативно-правовая база»**

 ФГОС

 СанПиН 2.4.1.3049-13

 Конвенция о правах ребенка

 Федеральный закон об основных гарантиях прав ребенка

 Положение «О кабинете педагога – психолога в образовательном учреждении»;

 Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования (приказ № 636 от 22.10.99)

 Типовое положение об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи

 О порядке создания и организации психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения (письмо "27/901-6 от 27.03.2000)  Инструктивное письмо 24.12.2001 г. № 29/1886-6 Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения

 Должностные инструкции педагога-психолога

4. **Блок «Программно-методическое обеспечение»**

|  |  |
| --- | --- |
| **№п/п** | **Название** |
| 1  2  3  4  1  2  3  4  5  6  7  8  9  10  11  12  13  14  15  16  17  18  19  20  21  22  23  24  25  26  27  28  29  30  31  32  33  34  35  36  37 | **Справочная литература:**  Работа педагога-психолога в ДОУ: методическое пособие. Н.В. Микляева. Ю.В. Микляева. М. Айрис-пресс.2005.  Справочник дошкольного психолога .Г.А. Широкова. Ростов н/Д: Феникс, 2006.  Настольная книга педагога-психолога образовательного учреждения. Ростов н/Д: Феникс,2004.  Детский сад от А до Я: книга руководителя, воспитателя, психолога дошкольного образовательного учреждения. П/р Н.Ф. Дика. Ростов н/Д: Феникс.2006.  **Методическая литература:**  Коммуникативная компетентность педагога ДОУ: семинары-практикумы, тренинги, рекомендации. А.В. Ненашева, Г.Н. Осинина, И.Н. Тараканова. Волгоград: Учитель, 2011.  Мастер-класс по созданию творческого коллектива в ДОУ. Л.Н.Прохорова.М.: «5 за знания», 2008.  Практикум по профессиональной коммуникации педагогов: рекомендации, игры, тренинги. О.М. Ельцова. Волгоград: Учитель.2010.  Практические семинары для педагогов. Выпуск 2. С.В. Терпигорьева. Волгоград: Учитель.2011.  Диагностика и развитие профессионального мастерства педагогов в ДОУ: методическое пособие. Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. М.: Айрис-пресс, 2008.  Родительские собрания в ДОУ: методическое пособие.М.: Айрис-пресс, 2008.  Психолого-педагогические гостиные в детском саду. МИ.Ю. Запорожец. М., изд. «Скрипторий 2003», 2010.  Памятки для родителей. О.В. Чистякова. Санкт-петербург, изд.Дом « Литера».2009.  Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе. Коррекционно-развивающие занятия. М. Аркти, 2010.  Готовимся к школе: пособие по диагностике и подготовке детей к обучению в школе. Е.И. Соколова. М. Атберг 98.2008.  Диагностика готовности к школе. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. П/р Н.Е. Вераксы. М. Мозаика-синтез,2008.  Тетрадь для диагностики готовности к школе. П/р Н.Е.Вераксы. М. Мозаика –синтез.2009.  Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников. Для детей 5-7 лет. О.В. Дыбина, С.Е.Анфисова, А.Ю. Кузина, И.В. Груздова. М. Мозаика-синтез,2010.  Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет. Пособие для психологов и педагогов. А.Е. Веракса. М .Мозаика-синтез. 2009.  Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению. Т.В. Ананьева. С-П. Детство-пресс.2011.  Психолого-педагогическое сопровождение развитие ребенка в детском саду. Л.В. Кокуева.М. Педагогическая литература.2011.  Как научить ребенка быть внимательным и терпимым к людям. Пособие для воспитателей ДОУ и детских психологов. В.Г. Моралов.М. АРКТИ.2009.  Профилактика агрессивного поведения у детей раннего возраста. Коррекционная программа. И.В. Ковалев. М. Айрис-пресс.2008.  Психологический клуб для родителей в детском саду. Н.А. Рогалева. М. изд. « Скрипторий 2003», 2010.  Диагностика развития дошкольников: психологические тесты. Ростов н/Д. Феникс.2008.  Диагностические материалы для оказания психокоррек-ционной помощи детям 1-3 лет с проблемами в развитии. Т.Б. Кротова, О.А. Минина, А.В. Можейко. М. АРКТИ. 2010.  Адаптация детей при поступлении в детский сад. И.В. Лапина. Волгоград: Учитель.2009.  Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет.  Разработки занятий, диагностические и дидактические материалы. Ю.Е. Веприцкая. Волгоград: Учитель. 2010  Система воспитания индивидуальности дошкольников. В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова. Воронеж. 2007.  Игротренинги с использо-ванием сенсорных модулей. Старшая и подготовительная группы. М.В. Янчук. Волгоград: Учитель.2012.  Простые упражнения для развития логического мышления. А.М. Круглова. М. «РИПОЛ классик» 2013.  Реализация ФГТ в дошкольном образовании. Учебно-методическое пособие. Часть 1. Иркутск.2012.  Тесты на интеллектуальное развитие ребенка 3-х, 4-х, 5-6. 6-7 лет ( 4 книги). Соколова.Ю. М. ЭКСМО.2003.  Большая книга тестов для детей 5-6 лет. С.И. Гаврина, Н. Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина. М. « Издательство Астрель. 2007  Большая книга тестов для детей 2-3 лет. С.И. Гаврина, Н. Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина. М. « Издательство Астрель. 2007.  Большая книга тестов для детей 4-5 лет. С.И. Гаврина, Н. Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина. М. « Издательство Астрель. 2007  Страна добра: социализация детей 5-7 лет. Е.О. Севостьянова. М. ТЦ Сфера,2012.  Коммуникативное развитие детей 5-7 лет. Ю.В. Авдеева. М. ТЦ Сфера. 2012.  Тренинг по развитию познавательных способностей детей дошкольного возраста. Т.П. Трясорукова. Ростов-на-Дону. 2013.  Сказочные тренинги для детей дошкольников и младших школьников. Е.В. Белинская. С-П. ТЦ Сфера, 2008.  Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста. С.В. Крюкова., Н.П. Слободяник, М. Генезис.2011. |

**Диагностический инструментарий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Название методики диагностики** | **автор** |
| 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10  11  12  13  14  15  16  17  18  19  20  21  22  23  24 | Экспресс-диагностика развития психических процессов(3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет)  «День рождения»  «Диагностика нервно-психического развития ребенка раннего возраста»  «Прогрессивные цветные матрицы»  "Домик"  «Десять слов»  «Рисунок человека»  «Последовательность событий»  «Графический диктант»  «Стандартная беседа Нежновой»  «Определение мотивов учения»  "Дом. Дерево.Человек»  Методика "Кактус"  Социометрическая игра "Секрет"  Методика «Почтовый ящик»  «Разрезные картинки»  Методика «Времена года»  «10 картинок»  «Четвертый лишний»  «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения»  «Стандартизированные методики»  Психологическая диагностика и коррекция в раннем возрасте (2,5 – 3 года)  «Несуществующее животное»  Проективные методики «Дом, дерево, человек», «Человек под дождем», «Три дерева», «Два дома» ит.д | Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко  М. Панфилова  К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева  Дж. Равен  Н.И.Гуткина  А.Р. Лурия  Ф. Гуденаф  Н.А. Бернштейн  Д.Б. Эльконин  М.Р. Гинзбург  Дж.Бука  М.А.Панфиловой   Т.А. Репина  С.Д. Забрамная  С.Д. Забрамная  С.Д. Забрамная  С.Д. Забрамная  Н. Семаго, М. Семаго  Венгер  Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко  М.З. Дукаревич |