**Тема**: ***«Здравствуй весна!»***

**Период:** с 27.04.2020 – 30.04.2020 год

**Задачи.** Формирование у детей обобщенных представлений о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе.

Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.

***Каждое утро делайте гимнастики под музыку***

<https://youtu.be/ZnZSAx0lFHg>

<https://youtu.be/6Jx24P198Tw>

**Понедельник 27 апреля**

**Развитие речи.**

Составление рассказа – описания «Моя любимая игрушка»

Образец:

А когда я была маленькая, у меня тоже была любимая игрушка – кукла Мальвина. Мне ее подарили на день рождения. Когда я ее увидела, она мне сразу очень понравилась. До сих пор помню, как я была счастливая и довольная. Она была большая, пластмассовая, волосы у нее были голубые, платье красного цвета. Со своей любимой куклой я никогда не расставалась. Я очень любила катать ее в коляске, укладывать спать, одевать ее в разную одежду. Я эту куклу очень любила и берегла.

**Рисование**

Рисование «Весна»

Задание: Передать в рисунке характерные особенности весны. Удачно расположить на листе бумаги части изображения, рисовать красками.

Образец:



Также можете посмотреть видео по рисованию по ссылке <https://youtu.be/qn3ZdUZbI_U> .

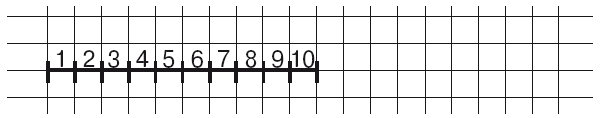
**Музыка**

# ****У жирафа пятна | Детская песня про животных | Детские песни с движениями -****[https://www.youtube.com/watch?v=9qu2TwyyJII&featur...](https://www.youtube.com/watch?v=9qu2TwyyJII&feature=youtu.be)

**Вторник 28 апреля**

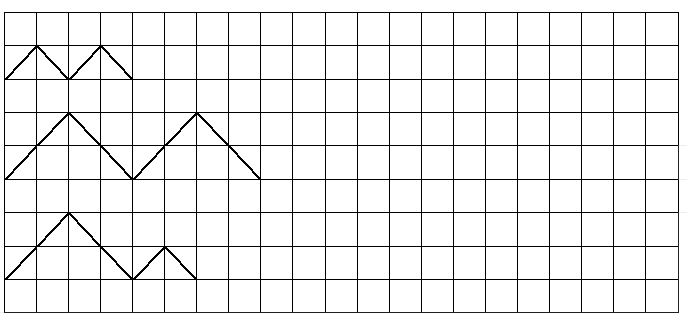
**Формирование элементарных математических представлений**

**Задание 1:** Игровое упражнение «числовая линейка»



**Задание** 1 Рассмотрите линейку и назовите числа на ней . Какое число идёт после числа три? Какое число идёт перед числом 5? Какое число стоит между числами 7 и 9?

Задание 2 «Продолжи узор».



Рассмотреть узор. В тетрадях в клетку нарисовать до конца строки такой же узор.

**Ознакомление с окружающим миром.**

**Тема: «Здравствуй весна».**

Задание1: Закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе, расширять представления детей о характерных признаках весны, учить находить эти признаки самостоятельно. (Перейдите по ссылки и можно посмотреть презентации для детей про весну).

<https://www.youtube.com/watch?v=hRa6YeUtTRsк>

**Например:**

(Солнце высоко, светит ярче, днем солнце пригревает; день становится длиннее; дует теплый ветер; стало теплее; небо голубое, ясное; закапали сосульки на крышах; снег набух, потемнел и начал таять; появились черные проталины; звенит капель; бегут, звенят ручьи).

Задание 2: Дидактическое упражнение «Расскажи, чем весна тебя удивила»: формировать у детей обобщённое представления о весне.

**Физическая культура**

**Задание: Комплекс упражнений вместе с ребёнком** <https://youtu.be/eIqGGK3becA>

**Среда 29 апреля**

**Развитие речи**

**Заучивание стихотворение наизусть Я. Яким «Апрель»**

**Задание 1.** Чтение стихотворения родителем:

Долго шла весна тайком  
От ветров и стужи,  
А сегодня ? прямиком  
Шлёпает по лужам.

Гонит талые снега  
С гомоном и звоном,  
Чтобы выстелить луга  
Бархатом зелёным.

«Скоро, скоро быть теплу!» —  
Эту новость первой  
Барабанит по стеклу  
Серой лапкой верба.

Задание 2. Чтение и заучивания стихотворения по частям.

Задание 3. Инсценировка стихотворения по частям (родитель читает – спрашивает, а ребёнок отвечает).

**Рисование**

**Тема: «Мой любимый сказочный герой»**

**Задание**: Поговорить с ребёнком какие сказки он любит, какие персонажи нравятся больше всего. Предложить нарисовать любимого героя сказки, можно с начало наметить контур карандашом, а затем рисовать красками.

**Физическая культура**

**Задание 1.** Закреплять умения детей в прыжках на одной, двух ногах с продвижением вперед.

**Задание2.** упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу.

**Четверг 30 апреля**

**Формирование элементарных математических представлений**

**Задание 1:** Игровое упражнение «Отгадай число»

Назвать число которое составляет следующее число: пять и два, два и четыре, пять и три, четыре и шесть. (например числа 3 и 2 составляют число 5)

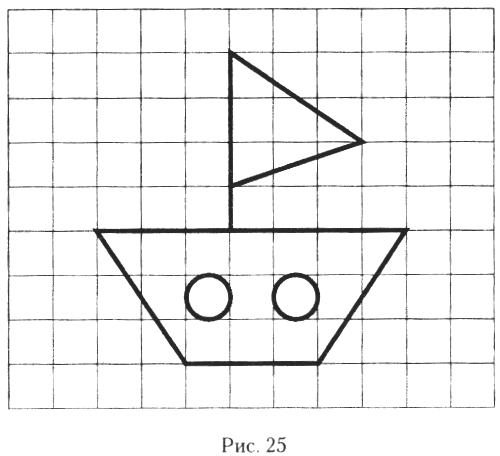
**Задание 2: «составь задачу»**

Начертить отрезок длинной 10 клеток, на нем отсчитать 6 клеток и соединить их дугой сверху, отсчитать ещё 3 клетки и тоже отметить их дугой сверху. Снизу отметить дугой общее количество клеток. На какое арифметическое действие можно составить задачу? (Сложение 6+3=9)

***Отдыхаем, сделаем пальчиковую гимнастику***

<https://www.youtube.com/watch?v=5_B4pCn6Cs4>

**Задание 3: Рассмотреть рисунок**

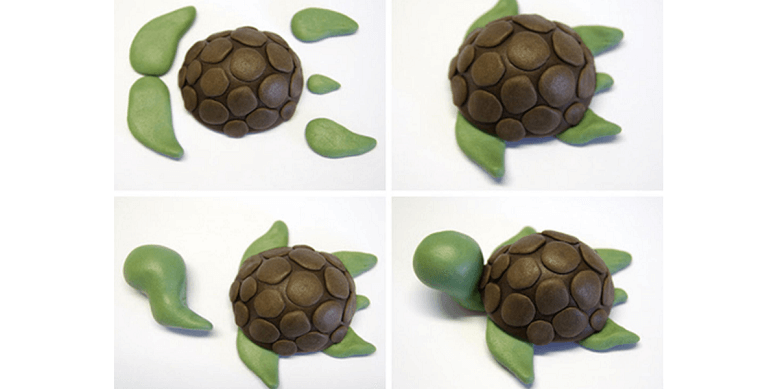


Спросить, что изображено на рисунке? Из каких геометрических фигур составлен кораблик? Нарисовать такой же кораблик по клеточкам в тетрадях.

**Лепка «Черепаха»**

Задание: рассмотреть с детьми картинку черепахи, уточнить форму тела, форму и величину отдельных частей. Слепить  черепашку можно в любой технике и любыми доступными изо средствами (пластилин, соленое тесто  и др)

Например



**Музыка**

**Танец-игра с ускорением для детей "Мы пойдём налево" -**[https://www.youtube.com/watch?v=jAd4pYDM1T8&featur...](https://www.youtube.com/watch?v=jAd4pYDM1T8&feature=youtu.be)

**Конструирование**

Изготовление «кораблика » в техники оригами.

Этапы работы:

1. Берём лист **бумаги**. Какой он формы? На столе у нас прямоугольник. Кладём перед собой прямоугольный лист и складываю его пополам по длинной стороне, так, чтобы соединились боковые стороны прямоугольника.

Получился прямоугольник, только поменьше. На линии сгиба *(по вертикальной стороне)* обличу середину согнув ее слегка пополам теперь складываем еще пополам, чтобы найти его центр.

2. Загибаем верхние углы к центру под прямым углом

(правый загибаем и левый, так чтобы уголки точно встретились друг с другом). Хорошенько проглаживаю линию сгиба.

У нас остались свободные края снизу. Подогну их наверх с двух сторон. Вот так…. одну загибаем, другую, снова проглаживаем к линии сгиба.

Загибаем углы краев во внутрь.

Какая фигура получилась? *(треугольник)*

3. Раскрываем наш треугольник и сводим противоположные углы получившегося треугольника. Какая фигура получилась? *(квадрат)*. Закрепляем новую линию сгиба.

4. Загибаем нижние углы к верхнему углу с двух сторон, чтобы получился треугольник.

5. У получившегося треугольника сводим противоположные углы друг к другу - получился опять квадрат.

6. Дерим квадрат за верхние уголки и разводим их в сторону, пока не получится **кораблик**.

Также можете посмотреть видео изготовления «кораблика» по ссылке

[**https://yandex.ru/video/preview/?filmId=14208511622740561479&text=%D0%BA%D0%B0%D0%BA%20%D1%81%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D0%B0%D1%82%D1%8C%20%D0%BA%D0%BE%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BA%20%D0%B8%D0%B7%20%D0%B1%D1%83%D0%BC%D0%B0%D0%B3%D0%B8%20%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE&path=wizard&parent-reqid=1587598380733417-1478039692172447482400299-production-app-host-vla-web-yp-191&redircnt=1587598564.1**](https://yandex.ru/video/preview/?filmId=14208511622740561479&text=%D0%BA%D0%B0%D0%BA%20%D1%81%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D0%B0%D1%82%D1%8C%20%D0%BA%D0%BE%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BA%20%D0%B8%D0%B7%20%D0%B1%D1%83%D0%BC%D0%B0%D0%B3%D0%B8%20%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE&path=wizard&parent-reqid=1587598380733417-1478039692172447482400299-production-app-host-vla-web-yp-191&redircnt=1587598564.1)